

# Kvalitetsredovisning för verksamhetsåret 2014



# Innehållsförteckning

Sammanfattning .....	3
Kvalitetsarbete på Wilhelm Haglunds Gymnasium .....	5
Beskrivning av Wilhelm Haglunds Gymnasiums gymnasieutbildning .....	5
Arbetsätt .....	6
Skolans organisation.....	9
Styrelse och ledning .....	10
Nyckeltal .....	11
Elevantal .....	11
Sökande .....	11
Elevernas hemkommuner .....	12
Elevnärvaro.....	12
Engagerade företag .....	13
Elevantal med godkänd gymnasieexamen .....	13
Efter examen .....	14
Mål för Wilhelm Haglunds Gymnasium år 2014 .....	15
Övergripande mål för Wilhelm Haglunds Gymnasium.....	15
Kvalitetsgranskning .....	15
Utvärderingar .....	16
Verkstad/tekniska ämnen .....	16
Teoretiska ämnen.....	17
APL.....	17
Redovisning av kursutvärderingar .....	18
Inläring och undervisning .....	19
Arbetsmiljö och säkerhet .....	19
Inflytande .....	20
Resultat från styrelseintervjuer.....	23
Betygsstatistik.....	25
Förbättringsområden och framgångar under 2014 .....	27
Fokusområden 2015.....	28

## **Kontakter**

### **VD**

Per Sjöberg, 0173-845 97, mobil 070-5207059  
[per.o.sjoberg@sandvik.com](mailto:per.o.sjoberg@sandvik.com)

### **Rektor**

Lena Marklund, 0173-850 61, mobil 0761-35 07 07  
[lena.marklund@sandvik.com](mailto:lena.marklund@sandvik.com)

### **Kvalitetsredovisningsgruppen**

Dan Almcrantz, 0173-850 69  
[dan.almcrantz@sandvik.com](mailto:dan.almcrantz@sandvik.com)

Karl Muhlberg, 0173- 850 62  
[karl-fredrik.karlsson@sandvik.com](mailto:karl-fredrik.karlsson@sandvik.com)

Tiina Johans, 0173-850 57  
[tiina.johans@sandvik.com](mailto:tiina.johans@sandvik.com)

### **Deltagarservice**

Maria Skoglund, 0173-850 64  
[maria.skoglund@sandvik.com](mailto:maria.skoglund@sandvik.com)

### **Postadress/ Besöksadress**

Gimo Utbildnings AB  
Gymnasievägen 2  
747 40 Gimo

### **E-postadress:**

[whgy@sandvik.com](mailto:whgy@sandvik.com)

### **Hemsida**

[www.whgy.se](http://www.whgy.se)

## Sammanfattning

Kvalitetsredovisningen avser verksamhetsåret 2014 och är till för elever, föräldrar, personal, Gimo Utbildnings AB:s styrelse, Skolinspektionen, besökare på skolan som vill skaffa sig en bild av verksamheten och elever som funderar på att söka till skolan samt deras föräldrar. En kvalitetsredovisning av verksamheten tas fram en gång per kalenderår.

Wilhelm Haglund Gymnasiums målsättning utgörs av egna övergripande mål. Ytterst vilar emellertid skolans målsättning på Skollagen, Gymnasieförordningen och på de nationella mål som presenteras i Läroplanen, Lgy. Skolans övergripande mål beslutas av styrelsen. Ett av målen är att verka som rekryteringsbas för Sandvik och ett annat är att aktivt verka för utveckling av gymnasieskolan i regionen.

I läroplanen står det att det är skolans ansvar att varje elev på ett nationellt yrkesprogram inom gymnasieskolan ges möjlighet att uppnå kraven för en yrkesexamen som innebär att eleven har uppnått en av branschen godtagbar nivå av yrkeskunnande för att vara väl förberedd för yrkeslivet. Att 70 % av våra elever har fått anställning efter sin examen är ett bevis på att våra elever är anställningsbara och att skolan har lyckats uppnå kraven.

Vi har satt eleven främst och utgått från elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Det är en av anledningarna till att samtliga våra elever som gått ut har tagit examen.

Skolan är Teknikcollege-certifierad sedan 2012 och vi fortsätter arbeta efter deras 10 kriterier. Våra andra prioriterade områden är Språk, IT, EHS (Miljö, Arbetsmiljö och säkerhet), FoU/produktutveckling samt APL.

Skolinspektionen genomförde en kvalitetsgranskning av undervisningen i åk2 hösten 2013 och våren 2014 fick vi den slutgiltiga rapporten. Inspektörerna identifierade inga prioriterade utvecklingsområden och vi var en av två skolor som fick det resultatet. Kvalitetsgranskning genomfördes på 64 gymnasieskolor. Granskningen visade att undervisningen på skolan i hög utsträckning möter elevernas intressen, förväntningar och behov.

Inför läsåret 2014-2015 hade vi 25 sökande till våra 34 platser. Meritvärdet på våra sökande har minskat sedan 2013 och medelvärdet för årskurs 1 är 202. Vi fortsätter att vara ett av de populäraste programmen i kommunen men vi har tappat antalet sökande. Även antalet sökande tjejer har minskat. Hösten 2014 var antalet kvinnliga elever på skolan 13,3%. Bland personalen når vi målet med minst 40% kvinnor som medarbetare.

Analys av våra årliga enkäter visar att sysselsättningsgraden är nu en höjande faktor på våra APL-platser. Dock drar planering av APL-perioden och information från skolan ned medelvärdet i år. Vad gäller utlands-APL har vi fortfarande arbete kvar för att nå målen. Det är fortfarande arbetsprogrammen och hur elevernas arbete bidrar till företaget som drar ned siffran. Utvärderingen visar att eleverna inte är helt nöjda med de uppgifter de fått under vistelsen. De tycker inte att deras kompetens har utnyttjats till fullo. De har "fått stå och titta på" i stället för att arbeta vid maskinerna.

Närvaron för 2014 på 85,0% har inte varit på önskad nivå. Målet på 95% uppnåddes inte. Den oanmälda frånvaron var 2,4 % och är en ökning från förra året.

Under året som gått har vi lyckas förbättra många delar i vår utbildning och vi kommer att fortsätta med vårt förbättringsarbete. Fokusområden vi satt inför 2015 är bla Miljö, Arbetsmiljö och säkerhet (EHS), vidare pedagogisk utveckling, utveckling av mentorskapet, stöd för svaga elever, Fair Play, ordning och reda (5S), utlands-APL, närvaro och Ung Företagsamhet.

## **Kvalitetsarbete på Wilhelm Haglunds Gymnasium**

De övergripande målen för Wilhelm Haglunds gymnasium och Gimo Utbildnings AB sätts av styrelsen. Rektor har ansvar för det pedagogiska arbetet på skolan, samt leder utvärderingsarbetet av verksamheten. Kvalitetsarbetet utgörs av årliga enkäter till elever<sup>1</sup>, föräldrar<sup>2</sup> och personal<sup>3</sup>. Enkäterna täcker in områden såsom: inflytande, företagsanknytning, inläring och undervisning samt arbetsmiljö och säkerhet. Eleverna, genom elevrådet, ger sina synpunkter om året i denna kvalitetsrapport. Kvalitetsarbetet utgörs även av kontinuerliga utvärderingar av alla kurser och APL-tillfällen (arbetsplatsförlagd lärande). Utöver dessa utvärderas arbetsmiljö ytterligare genom en SEMP-aktivitet, i en mer företagslik tappning. Uppföljningar görs på samtliga enkät- och utvärderingsresultat och eventuella brister åtgärdas. Skolans styrelse genomför kontinuerligt intervjuer med elever, personal samt föräldrar och utvärderar verksamheten. All personal på skolan är delaktig i att ta fram mål och fokusområden, samt göra uppföljning och analyser av dessa.

## **Beskrivning av Wilhelm Haglunds Gymnasiums gymnasieutbildning**

Wilhelm Haglunds Gymnasium (WHG) drivs som ett bolag – Gimo Utbildnings AB – och ägs av Sandvik AB (91%) och av Östhammars kommun (9%) . Skolan startades hösten 2007. Förutom att bedriva ett tekniskt gymnasium, ger Gimo Utbildnings AB uppdragsutbildningar via dotterbolaget Gimo Verkstadsteknik AB (Teknikcentrum).

WHG erbjuder det Industritekniska programmet med inriktning produkt- och maskinteknik. Elevernas utbildning omfattar 2500 poäng, med möjlighet att utöka sina studier beroende på ambition och möjligheter. Eleverna ges möjligheten till utökning för att dels kunna få en god yrkesutbildning och dels kunna läsa till behörighetsgivande kurser för tex ingenjörutbildningar på universitet/högskola.

För att ge eleverna goda förutsättningar på en framtida arbetsmarknad behöver kunskaper och färdigheter tränas, utöver det som de olika kurserna ger. Detta genomförs främst genom olika projekt, skolans fyra prioriterade områden, samt APL (arbetsplatsförlagd lärande).

De prioriterade områdena är: Språk, IT, EHS (Miljö, Arbetsmiljö och säkerhet) och FoU/produktutveckling.

Vår utbildning ger goda förutsättningar att gå direkt ut i arbetslivet efter avslutad utbildning.

Hösten 2010 beslutades att Sandviksanställda får ges fortbildning i bla behörighetsgivande kurser. WHG tar emot upp till fem stycken vuxenstuderande varje läsår och de läser gymnasiekurser tillsammans med ungdomselever. Dessa studerande går på Teknikerskolan (TES)

---

<sup>1</sup> Brukarenkät

<sup>2</sup> Enkät i lärplattformen Schoolsoft

<sup>3</sup> SEMP-enkät

Hösten 2014 startade Yrkeshögskolan (YH) på kommunens vuxenutbildning och lärare från WHG undervisar i de flesta av kurserna.

### **Arbetsätt**

De fyra profilerna och APL blir naturliga delar av undervisningen och verksamheten eftersom de integreras i det dagliga arbetet. Skolan erbjuder dessutom eleverna att välja från två kurspaket i åk 1. Arbetet på skolan sker i form av ämnesintegrerade projekt, vilket innebär att många av de olika kurserna ingår i projekten. På så sätt skapas en helhet i undervisningen och varje enskilt ämne får betydelse. Vi har satt eleven främst och utgått från elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Vi arbetar efter Teknikcolleges 10 kriterier (se separat rubrik) och dessa ger oss en utmaning men även ett erkännande att vi arbetar på ett bra sätt.

Alla medarbetare och elever har arbetstid enligt kontorstid, ca 39 timmar i veckan. Både elever och personal har tillgång till en egen arbetsplats med en bärbar dator.

### **Språk**

Många företag agerar idag på en internationell marknad, vilket förutsätter att man kan kommunicera med medarbetare och kunder på engelska. Behärskar man dessutom ytterligare ett språk, är det en stor fördel. Skolan erbjuder, förutom språkkurser, också möjligheten att under en period prova på att arbeta i ett annat land. Den språkliga uppföljningen av olika projekt och integration i den övriga verksamheten är central för skolan.

### **IT**

Datorn är ett självklart hjälpmedel på de flesta arbetsplatser. För att kunna fokusera på huvuduppgiften är det viktigt att kunna använda detta verktyg på ett effektivt sätt. Eleverna har tillgång till en egen arbetsplats med bärbar dator. Skolan utnyttjar Sandviks globala datanät för att bli kunna lagra dokumentation, kommunicera med kontaktpersoner (mentorer, handledare), APL-platser och omvärlden.

### **Miljö, Arbetsmiljö och Säkerhet (EHS)**

En bra arbetsmiljö, är en där ingen behöver råka ut för en olycka eller bli sjuk. Det är inte bara arbetsgivarens ansvar att bedriva systematiskt arbetsmiljöarbete. Alla medarbetare har ett ansvar och därför är det viktigt att våra elever introduceras i systematiskt arbetsmiljöarbete i ett tidigt skede. För att kunna agera och förbättra arbetsmiljön måste eleverna känna till verksamheten och de måste få en förståelse för att nästan allt som sker på en arbetsplats påverkar arbetsmiljön. De ska efter de 3 åren på vår skola ha tillräckliga kunskaper om risker i arbetet och hur de kan förebyggas.

Då flera av framtidens arbetsuppgifter är av mer stillasittande karaktär är det viktigt att man äter rätt och motionerar. Idrott och motion är ett viktigt inslag på skolan - allt för att ge eleverna möjligheten att leva ett friskt och innehållsrikt liv. Eleverna på skolan har fysisk aktivitet på schemat 2-3 ggr/vecka, samt ett antal friluftsdagar. Det finns även frukt till alla elever.

### ***FoU/produktutveckling***

För att följa med i utvecklingen är det viktigt att förstå de mekanismer som driver förändringarna. För att förbereda eleverna samarbetar Wilhelm Haglunds Gymnasium med forskningsenheter, högskolor och universitet.

### ***Arbetsplatsförlagd lärande – APL***

Utbildningen ska ha en stark förankring i arbetslivet. Under de 19-22 veckor som eleven har APL, får eleven möjlighet att omsätta det man läst i teorin till praktik, skapa förståelse och träna färdigheter – allt via utbildade handledare på arbetsplatserna. Under utbildningens sista år erbjuds eleverna att göra sin APL utomlands på något av Sandviks dotterbolag.

### ***Teknikcollege***

Vi arbetar efter Teknikcolleges 10 kriterier enligt nedan:

#### **1) Regionalt perspektiv**

Gimo Utbildnings AB har genom sina två grenar – Wilhelm Haglunds gymnasium och Teknikcentrum – ett väl upparbetat samarbete med näringslivet i regionen. Förbättringspotentialen blir att arbeta ännu mer med de andra regionala företag.

#### **2) Infrastruktur för utbildningen**

Gimo är av tradition ett centrum för eftergymnasiala utbildningar i Östhammars kommun. Läget mitt i kommunen, gör att alla elever har lika långt/nära till skolan oavsett var man bor. De flesta elever som går på WHG bor i närområdet – Östhammar, Öregrund, Österbybruk, Alunda och Gimo.

Det övergripande målet för WHG är att skapa en långsiktig rekryteringsbas för Sandvik i Gimo och teknikföretagen i regionen. Skolan ska även verka för att utveckla gymnasieskolan i regionen genom samarbete med grundskolor i kommunen. Elever från grundskolan har möjlighet att göra besök på skolan. Skolan tar även emot praoelever från grundskolorna i Östhammars kommun.

För WHG är det viktigt att kunna attrahera kommunens ungdomar och vara ett förstahandsval när det gäller eftergymnasial utbildning.

#### **3) Tydlig profil**

Gimo Utbildnings AB har, med Sandvik som största ägare och AB Sandvik Coromant på orten, en naturlig och tydlig profil mot skärande bearbetning inom verkstadsindustrin. Andra inriktningar är språk, IT, hälsa, FoU/produktutveckling och EHS (Miljö, Arbetsmiljö och säkerhet).

Profilen har än mer förtydligats genom att skolan har blivit brandat som röd-gul skola tillhörande Coromant.

Yrkesutgångarna är ett flertal för de elever som går ut från Wilhelm Haglunds Gymnasium samt Teknikcentrums verkstadstekniska utbildningar. Den tekniska profilen med fördjupningar inom verkstadsteknik gör att dessa individer är mycket eftertraktade såväl på Sandvik, som på andra företag inom verkstadsbranschen. De har mycket goda baskunskaper, som efterfrågas inom både process- och tillverkningsindustri. De yrkesutgångar som är vanligast är CNC-operatör, processoperatör eller tekniker på allt från små till stora företag.



#### **4) Samverkan med arbetslivet**

Gimo Utbildnings AB ägs till 9% av Östhammars kommun. Östhammars kommun är representerade till 40% i styrelsen och har en aktiv roll i utbildningarnas utveckling. Kommunens engagemang understryker och stärker samarbetet med kommunens övriga skolor och säkerställer ett långsiktigt och uthålligt utvecklingsarbete. Större samverkan med övriga lokala samverkan krävs.

Intressenter, förutom kommunen, är Sandvik, Teknikcollege Uppland och Roslagens Industrigrupp. Vi bedriver utveckling tillsammans med dessa för att skapa goda förutsättningar för ett ökat tekniskt intresse i regionen.

#### **5) Kvalitetssäkring**

Gimo Utbildnings AB har ett väl fungerande kvalitetsarbete både inom Wilhelm Haglunds gymnasium, som även kan användas för arbetet med Teknikcollege. En mycket komplett bild av skapandet och utvecklingen av vårt kvalitetsarbete finns beskrivet i denna kvalitetsredovisning. Som underlag till vårt kvalitetsarbete används bla kursenkäter, som genomförs efter varje kurs eller uppdragsutbildning som genomförs, brukarenkät (gemensam för Östhammars kommun), styrelsens frågestunder med lärare, elever och föräldrar, feedback och önskemål från programråd och kundråd. Denna input tas in och dokumenteras i vår kvalitetsredovisning och används av kvalitetsgruppen för att tillsammans med all personal utveckla verksamheten. I vårt målarbete inför varje nytt år startas under hösten en inventering av detta material samt en allmän omvärldsanalys. Detta bryts sedan ner i förbättrings- och målområden för det kommande året. Fortsättningsvis kommer mer fokus läggas på de tio Teknikcollegekriterier. Ett gemensamt kvalitetssystem måste också tas fram med dem som ingår i Teknikcollege Uppland.

#### **6) Kreativ och stimulerande lärmiljö**

De lokaler som Gimo Utbildnings AB använder är moderna och har modern teknisk utrustning, alltifrån datorer till verkstadsmaskiner. Maskinparken speglar till viss del verkligheten och vi har kommit igång med att byta ut en del av våra maskiner till mer moderna. Mjukvarorna är i hög grad aktuella och arbetssätten ligger i framkant med 5S och strävan mot Lean.

Vi har fortsatt vårt pedagogiska utvecklingsarbete. Vi arbetar med frågor som: *Hur blir vi en framgångsrik skola? Hur nyttjar vi våra resurser bäst för att nå dit vi vill med eleverna? Hur lär vi av varandra?* Ett utvecklingsarbete där rektor auskulterar, där lärarna gör kollegiala besök och utvärderar varandras lektioner samt skriver loggböcker med pedagogiska reflektioner. Vi arbetar mycket med individuell eleanpassning.

#### **7) Maskiner och utrustning**

Den maskinpark som Gimo Utbildnings AB tillhandahåller i undervisningen bidrar till att eleverna blir väl förberedda för ett framtida yrkesliv. Utrustningen är anpassad för att återspegla den typ av bearbetning som finns inom Sandvik Gimoverken. Under 2013 fattade styrelsen beslut om en investeringsplan över perioden 2013-2015. I denna ingår inköp av tre nya fleroperationsmaskiner av typen Quaser MV154E, som installerades under 2014, samt två CNC svarvar, som planeras installeras under 2015.

### **8) Sammanhållna arbetsdagar**

Utbildningen på både Wilhelm Haglunds gymnasium och Teknikcentrum har sammanhållna arbetsdagar. Arbetstiden är 39 timmar i veckan. Lektionspassen är oftast långa, en hel förmiddag/eftermiddag, beroende på kurs. Höstlov och påsklov finns inte på Wilhelm Haglund, som i den kommunala gymnasieskolan. Dessa veckor bedrivs s.k prepdagar, för de elever som behöver särskilt stöd. Föräldrar tycker att arbetstiderna är positiva i den bemärkelsen att eleverna tycks få mer fritid efter skoldagens slut. Eleverna håller generellt med om detta. Utbildning i regi av Teknikcentrum kan ske i skift för att utnyttja verkstaden effektivt. All personal på skolan har semestertjänst.

### **9) Lagarbete och ämnesintegration**

WHG arbetar med ämnesintegration i projektform. Det innebär att många av de olika ämnena ingår i de olika projektarbetena. På detta sätt skapas en helhet i undervisningen och varje enskilt ämne får betydelse. I projektarbetet får eleven ökad möjlighet att forma innehåll och upplägg på utbildningen och att disponera sin egen tid.

Vi har många små integreringar mellan olika ämnen och lärare. På så sätt bidrar man till en sund kultur och bättre värderingar och det ges en bra blandning av teori och praktik, enligt föräldrarna. Vi har bestämt oss för tre stora projekt som genomarbetas på ett noggrant sätt. Projekten är UF, gymnasiearbete och Datorstyrd produktion.

### **10) Lärande i arbete**

Eleverna på WHG har mellan 19 och 22 veckors APL (Arbetsplatsförlagt lärande). I årskurs ett och två gör eleverna sin APL på Sandvik i Gimo. I årskurs tre gör de fyra veckors APL hos någon av Sandviks fabriker utomlands (USA, Indien, Kina, Japan, England, Tyskland, Italien med flera länder) eller i Sverige tex Halmstad. Här ses möjligheten över att erbjuda andra lokala företag.

### **Skolans organisation**

Skolan leds ytterst av en styrelse bestående av representanter från Östhammars kommun och Sandvik AB. Under styrelsen finns en ledningsgrupp bestående av VD samt Rektor för gymnasieskolan och chefen för uppdragsutbildning. Ledningsgruppen har övergripande ansvar över hela utbildningsbolaget.

Skolan har hösten 2014 tillsatt en biträdande rektor. Gymnasieskolans lärare är indelade i arbetslag med ansvar för var sin årskurs. Vidare är lärarna också organiserade i institutioner utifrån ämnestillhörighet. Institutionerna ansvarar för ekonomi, inköp, kursplanering, samt ämnets utveckling.

## Styrelse och ledning

### Styrelseledamöter Gimo Utbildnings AB och Gimo Verkstadsteknik AB

Namn	Företag/Organisation
Jan Liljeros, Special Tools Manager	Sandvik Machining Solutions
Klas Forsström, VD Sandvik Coromant	Sandvik Machining Solutions
Mats Jacobsson, Controller	Sandvik Construction
Margareta Widén-Berggren, Kommunalråd	Östhammars kommun
Lennart Owenius, Kommunalråd, BUN	Östhammars kommun

### Suppleanter

Yngve Krantz, Platschef Gimoverken	Sandvik Machining Solutions
Tove Kärvin, Avdelningschef	Sandvik Machining Solutions
Roger Lamell, BUN	Östhammars kommun
Håkan Dannberg, Socialnämnden	Östhammars kommun

### Ledning

Per Sjöberg, VD <a href="mailto:per.o.sjoberg@sandvik.com">per.o.sjoberg@sandvik.com</a>	Gimo Utbildnings AB
Lena Marklund, Rektor <a href="mailto:lana.marklund@sandvik.com">lana.marklund@sandvik.com</a>	Gimo Utbildnings AB

## Nyckeltal

### Elevantal

Klass	Kön				Totalt antal	TES
	Flickor		Pojkar			
	Antal	Andel	Antal	Andel		
WH12	2	9%	21	91%	23	4
WH13	4	12%	29	88%	33	4
WH14	5	19%	22	81%	27	2

Det totala antalet gymnasieelever på WHG under hösten 2014 var 83 stycken, varav 11 stycken är flickor. Den procentuella fördelningen mellan pojkar och flickor på WHG var under hösten: 13,3% flickor och 86,7% pojkar.

Under HT14 var antalet vuxenstuderande (TES:are) 10 stycken.

### Analys

Antalet elever vi har på skolan i dagsläget visar att vi fortsätter att vara ett av de populäraste programmen i kommunen men vi har tappat antalet sökande. Vi når fortfarande inte vårt mål med 50% flickor. Ett medvetet arbete med att höja andelen flickor pågår. Vi kommer fortsätta att ha tjej-kvällar, teknik för tjejer mm för att locka fler flickor. Men vi måste också hitta nya vägar att locka både fler flickor och pojkar att läsa det industritekniska programmet.

### Sökande

Antalet förstahandssökande elever till Wilhelm Haglunds Gymnasium för år 2007-2014 presenteras i nedanstående tabell.

År	Flickor	Pojkar	Totalt
2007	13	31	44
2008	10	15	25 <sup>1</sup>
2009	7	18	25
2010	9	27	39 <sup>2</sup>
2011	11	24	40 <sup>3</sup>
2012	2	23	28 <sup>4</sup>
2013	4	31	39 <sup>5</sup>
2014	2	23	27 <sup>6</sup>

1) 35 elever startade åk 1 2008, varav 10 st tillkom efter antagningen i juni.

2) 2010 startade 36 elever samt tre TES-elever

3) 35 elever samt fem TES-elever

4) Inkl tre TES-elever

5) Inkl fyra TES-elever

6) Inkl två TES-elever

### **Analys**

Vi har ett bra sök till vår skola. Vi är ett av de program som har flest antal sökande i kommunen. Dock minskar antalet sökande och vi måste fortsätta med vårt arbete att locka såväl flickor som pojkar till vår skola. Besök på högstadier både i kommunen men även utanför kommunen är viktigt. ”Prova på dagar” där elever som är nyfikna på skolan, kommer till oss en heldag och skuggar våra elever, har visat sig vara lyckat.

### **Elevernas hemkommuner**

WHG har elever som är skrivna i totalt 5 kommuner, vilka presenteras nedan.

<b>Kommun</b>	<b>Årskurs 1</b>	<b>Årskurs 2</b>	<b>Årskurs 3</b>	<b>Totalt</b>
Östhammar	19	26	21	66
Tierp	2	3	1	6
Uppsala	3	3		6
Norrtälje		1		1
Hofors	2			2
Totalt	26	33	22	81

### **Analys**

Vi har fått en ökning av elever från andra kommuner. Förra året hade vi 11 elever från andra kommuner och nu har vi 15 st. Uppsala kommun är den som ökat mest med 4 elever och till viss del beror det på att vi är med på gymnasimässan som äger rum på Fyrishov varje år.

### **Elevnärvaro**

Skolan har som mål att nå en närvaronivå på minst 95%. I tabellen nedan kan man se att vi inte nått målet för 2014.

<b>År</b>	<b>Närvaro</b>	<b>Frånvaro</b>	<b>Påverkningsbar</b>	<b>Ej påverkningsbar</b>
			<b>Frånvaro</b>	<b>Frånvaro</b>
2013	87,2%	12,8%	3,9%	8,9%
2014	85,0%	15,0%	2,1%	12,9%

Oanmäld (2,4%) och anmäld frånvaro (10,5%) räknas som ej påverkningsbara.

### **Analys**

Det är svårt att analysera vad som orsakar att frånvaron ökar. Både den oanmälda och anmälda frånvaron har ökat sedan förra året. En orsak till den ökade frånvaron kan vara att färre elever läser kurserna vi erbjuder och i och med det får de arbetstid i schemat, vilket kan leda till att man avviker från skolan. Många av våra elever läser utökad upp till 3400 poäng och i och med det kan frånvaron bli procentuellt hög, eftersom de har fulla dagar i schemat. Ledigheter, marknadsföring och dispenser är de kategorier som är inberäknade i frånvaron.

### **Engagerade företag**

De företag i regionen som är engagerade i skolan och Teknikcollege är Sandvik Coromant AB, Dannemora Mineral, Österby gjuteri, Aknes mekaniska, Piezo Motor, Atlas Copco och Industrihydraulik AB.

Vi har även kontakt med Dormer Tools i Halmstad där två fd elever har anställning.

### **Analys**

Några av våra elever har gjort en APL-period på Atlas Copco och Industrihydraulik. Arbete fortgår med att fler elever varje år ska göra sin APL på något av de andra företagen än Sandvik. I vår kontakt med företagen kommer vi att erbjuda dem att komma till skolan och presentera sin verksamhet för personalen och eleverna.

### **Elevantal med godkänd gymnasieexamen**

#### **Antagningstermin**

	<b>HT 07</b>	<b>HT 08</b>	<b>HT 09</b>	<b>HT10</b>	<b>HT11</b>	<b>HT12</b>	<b>HT13</b>	<b>HT14</b>
<b>Antagnings</b>	14,22	14,12	10,38	11,71	13,20	12,31	13,56	12,59
<b>poäng</b>	228	226	166	187	211	197	217	202
<b>Meritvärden</b>	12,9	14,8	13,3	14,3	14,35			
<b>Gymnasie</b>	27 st	28 st	23 st	21 st	33 st			
<b>examen*</b>	100%	100%	100%	100%	100%			
<b>Grundläggande</b>					19st			
<b>behörighet</b>					58%			

\*) Gymnasieexamen likställs med tidigare slutbetyg för avgångsklasser tom VT13

### **Analys**

Medelvärde för antagningspoängen för åk1 har minskat. Meritvärden för de som fått examen fortsätter att öka och alla våra elever har återigen tagit examen. Över hälften av våra elever läste ämnen som gav grundläggande behörighet för högskola.

## Efter examen

I tabellen nedan visas vad våra 132 före detta elever gör i dagsläget.

<b>Sandvik</b>	<b>Annan arbetsgivare</b>	<b>Vidare studier</b>	<b>Annat</b>	<b>Totalt</b>
84	11	32	5	132
64%	8%	24%	4%	

Nedan visas hur många av skolans före detta elever som är i anställning – antingen på Sandvik eller hos någon annan arbetsgivare.

<b>Elever i anställning</b>					
Klass	WH07	WH08	WH09	WH10	WH11
Antal	24	16	16	16	23
Andel	88%	57%	76%	70%	70%

Nedan ser vi hur många och hur stor del av respektive klass som började läsa vidare på högskola eller universitet.

<b>Antal elever till högskolestudier</b>					
Klass	WH07	WH08	WH09	WH10	WH11
Antal	8	12	6	5	9
Procent i klassen	30%	43%	26%	24%	27%

### **Analys**

Av våra totalt 132 elever som tagit examen är de flesta anställda eller studerar. De kvarvarande 4% gör annat – tex är på resande fot. Två år i rad har 70% av eleverna fått anställning och det är ett bevis på att våra elever är eftertraktade. Man kan se en ökning av de som direkt söker till högskola eller universitet efter examen. En anledning till ökningen kan vara att vi redan i åk2 gör besök till olika högskolor/universitet och/eller att högskolorna/universiteterna kommer till skolan för att informera om vad de har att erbjuda.

## **Mål för Wilhelm Haglunds Gymnasium år 2014**

WHG:s målsättning utgörs av övergripande mål, men ytterst vilar emellertid skolans målsättning på Skollagen, Gymnasieförordningen och på de nationella mål som presenteras i Läroplanen, Lgy. Ett vägledande mål för all verksamhet på skolan är att eleverna ska känna anknytning till examensutgång.

### **Övergripande mål för Wilhelm Haglunds Gymnasium**

- WHG skall skapa en långsiktig rekryteringsbas för Sandvik i Gimo och teknikföretagen i regionen.
- WHG skall aktivt verka för utveckling av gymnasieskolan i regionen.
- WHG skall aktivt verka för ett ökat tekniskt intresse i regionen.
- WHG skall aktivt arbeta för att locka fler kvinnor till tekniska yrken.

### ***Analys***

Att 64 % av våra elever som tagit examen har anställning på Sandvik AB är ett bevis på att vi lyckats med att vara en rekryteringsbas för Sandvik AB. Arbete med att våra elever får anställning på teknikföretagen i regionen fortgår. Att skolan är Teknikcollegecertifierad sedan 2012 visar att vi aktivt verkar för utveckling av gymnasieskolan i regionen. 2015 kommer ansökan för Teknikcollegeåtercertifiering att göras.

Att öka teknikintresset i regionen måste ske i tidigt skede. Det kan ske genom att samarbetet med grundskolorna blir bättre och på det sättet väcks intresset för teknik. Vi gör redan besök på grundskolorna och har även ”teknik för tjejer” på sommarloven. Genom Teknikcollege har vi fått fler ideér hur vi ska jobba för att locka fler kvinnor till tekniska yrken och det kommer att vara ett av våra fokusområden 2015.

### **Kvalitetsgranskning**

Skolinspektionen genomförde en kvalitetsgranskning av undervisningen i åk2 på Wilhelm Haglunds gymnasium hösten 2013 och våren 2014 fick vi den slutgiltiga rapporten. Skolan fick väldigt bra omdömen och skolinspektionen poängterade att vi har väl fungerande inslag i vårt arbetssätt. Inspektörerna identifierade inga prioriterade utvecklingsområden och granskningen visade att undervisningen på skolan i hög utsträckning möter elevernas intressen, förväntningar och behov. Vi var en av två skolor som inte fick några förbättringsområden och lyftes som goda exempel. Kvalitetsgranskning genomfördes på 64 gymnasieskolor. Hela rapporten finns att läsa på skolans hemsida: [www.whgy.se](http://www.whgy.se)

### ***Granskningen utgick från huvudfrågeställningen:***

Möter undervisningen på yrkesprogrammen elevernas intressen, förväntningar och behov så att eleverna upplever undervisningen som meningsfull?

För att besvara den övergripande frågeställningen har följande fyra delfrågor ingått i granskningen:



1. Placeras kunskapsinnehållet i ett för eleverna meningsfullt sammanhang för att därigenom konkretisera lärandet?

Denna fråga syftar till att belysa samverkan mellan lärare i gymnasiegemensamma ämnen<sup>1</sup> och yrkesämnen<sup>2</sup>, om undervisningen är tydlig i mål, innehåll och struktur och om undervisningen kopplas till elevens kommande yrkesliv.

2. Har eleverna inflytande över undervisningen och anpassas den där efter?

Frågan syftar till att belysa elevernas kännedom om målen för utbildningen, elevens inflytande och individanpassning.

3. Får eleverna kontinuerlig återkoppling för att synliggöra lärande och progression och därmed stärka tilliten till den egna förmågan?

Frågan syftar till att granska om eleverna får löpande återkoppling om vad eleverna lyckas väl med och vad de behöver utveckla för att synliggöra lärande och progression.

4. Får elever i behov av särskilt stöd åtgärder som är anpassade så att eleven ges goda förutsättningar att slutföra utbildningen?

Elever som riskerar att inte nå kunskapsmålen utgör ett särskilt fokus i granskningen. För att besvara denna fråga ska projektet bedöma om de elever som är i behov av särskilt stöd får åtgärder som är anpassade så att eleven ges goda förutsättningar att slutföra utbildningen.

## Utvärderingar

Utvärderingssystemet som skolan använder sig av vid enkäter utgörs i regel av fyra alternativ; mycket nöjd, nöjd, inte helt nöjd och missnöjd. Utvärderingarna riktar sig till både elever<sup>4</sup> och föräldrar samt personal<sup>5</sup>.

## Verkstad/tekniska ämnen

Experimenterandet fortsätter även om Datorstyrd produktion 1 och 2 nu verkar ha landat i ett sätt att dela upp undervisningen mellan svarv och fräs. Undervisningen bedrivs i små grupper där alla elever blir sedda och ingen kommer undan. Datorstyrd produktion 3 provkörs nu i UF projektet med WH13 så att deras UF verkstadstid blir kopplat till en kurs och ett betyg. Risk för svår bedömning i grupparbeten men APL ingår också. Vi har provat ta bort Industriteknisk fördjupning 1 och 2 och i stället hållit Avhjälpande Underhåll 2 med mycket Sandvikspraktik vilket har fungerat bra men som bara fungerar med små grupper, så nästa år är Industriteknisk fördjupning 1 och 2 tillbaka igen. Sandvik Academys undervisning i skärteknik har lyfts in i Datorstyrd produktion 4 med bra resultat. Verkstadsinstitutionens arbete har blivit mycket bättre under året med regelbundna möten och bra struktur.

---

<sup>4</sup> Brukarenkät

<sup>5</sup> SEMP

## **Teoretiska ämnen**

I 2013 års kvalitetsredovisning var känslan att eleverna upplever de teoretiska ämnena mer positivt än tidigare. Detta gav ytterligare skjuts i arbetet med att utveckla undervisningen, med fler inslag av integrationer men också fler sätt att göra undervisningen än mer verklighetsbaserad. Till exempel har historia och teknik kopplats samman genom ett holistiskt perspektiv genom att arbeta med samma område. Att eleverna får arbeta kring entreprenörer på ett historiskt sätt för att sedan gå in på vad entreprenören gjort/gör för utvecklingen av tekniken och samhället. På så sätt får eleverna ett vidare sammanhang kring ett specifikt område. Under året har matematikinstitutionen gjort försök för att göra profilera ämnet än mer för respektive utgång. De elever som vill läsa in särskild behörighet mot ingenjörsutbildningar börjar läsa c-spårets matematik tidigare än förut och de elever som vill bli operatörer ska få matematikkunskaper som är mer knutna till yrket.

I juni gick den första ”GY11-kullen” ut och med det fick vi, svart på vitt hur många av eleverna som erhöll examen, grundläggande behörighet för vidare studier på högskola/universitet, diplom/intyg från Teknikcollege, mm, ett kvitto på vad skolan presterat. Likväl på hur de teoretiska ämnena i fortsättningen ska utveckla sina arbetssätt, stoff, mm för att dels attrahera fler och dels möjliggöra framgångar i ämnena för eleverna.

Resultat- och måluppfyllelsen i förhållande till de nationella målen ligger på liknande nivå som för år 2013. Vi behöver skapa fler naturliga integrationer för en effektivare, mer intressant och en mer ansvarstagande utbildning.

## **APL**

Elevutvärderingen skall vara minst 7,5 i genomsnitt på en 10-gradig skala efter avslutad APL. Målet uppnåddes då medelvärdet i utvärderingarna 2014 var 7,93. De faktorer (information från skolan och sysselsättningsgraden på APL-avdelningen) som påverkade denna siffra negativt under föregående år har vi arbetat med genom t ex att betona att arbete på avdelningarna inte enbart är att köra maskiner. Vi har vidare varit noggranna med informationen innan eleverna ska ut på sina APL-perioder. Dock har vi insett skillnader i vad eleverna förväntar sig som information och vad skolan samt Sandvik anser vara viktig information. Trots detta är information från skolan en faktor som drar ned medelvärdet. Positivt är att sysselsättningsgraden är nu en höjande faktor. Dock drar planering av APL-perioden ned medelvärdet i år.

Alla elever som följer sina studieplaner och den värdegrund som skolan och Sandvik vilar på erbjuds utlandspraktik i åk 3. Utlands-APL-utvärderingen gjordes efter att eleverna hemkomst. Resultatet visade att 37 % av eleverna tyckte att erfarenheten har varit mycket bra (10 av 10). En ökning med 23 % (7 procentenheter) jämfört med föregående år. 29 av 33 elever åkte på utlands-APL.

Målet, 7,50 uppnåddes inte då medelvärdet för utvärderingen var 7,16. De faktorer som åter hade negativ påverkan var deras arbetsprogram på APL:n samt i hur stor grad deras arbete bidrog till företaget. En övergripande uppgift skapades som eleverna ska göra under sin praktik samt att

mottagande platser kan modifiera efter vad platsen efterfrågar/har för behov. Trots detta arbete kunde inte siffrorna påverkas i tillräcklig grad att målet uppnåddes.

### Redovisning av kursutvärderingar

Nedan redovisas utvärdering av kurser som i sin helhet har utförts på skolan under de senaste tre åren. Utvärderingarna består av en fyrgradig skala, där resultatet i genomsnitt skall vara minst tre. Tabellen visar värdena på de 15 frågorna eleverna besvarat i utvärderingen.

Frågor		2011	2012	2013	2014
1	Informationen du fick vid kursens början om kursinnehåll och kursmål?	3,10	3,23	3,20	3,16
2	Informationen du fick vid kursens början om betygskriterier?	3,15	3,22	3,22	3,14
3	Valet av läromedel till den här kursen?	3,19	3,17	3,21	3,17
4	De arbetsformer som använts vid den här kursen?	3,12	3,14	3,16	3,13
5	Sättet att mäta kunskap (t. ex prov, arbetsuppgifter och rapporter?)	3,11	3,17	3,19	3,13
6	Det ansvar som du själv tagit för ditt eget lärande?	3,16	3,13	3,11	3,07
7	Det gehör du fått för dina egna synpunkter vad gäller kursens uppläggning och genomförande?	3,14	3,14	3,20	3,15
8	Hur läraren har utfört sitt arbete med att uppmuntra, stimulera och stödja dig för att nå kursens mål?	3,12	3,20	3,17	3,17
9	Lärares förmåga att behandla er likvärdigt?	3,21	3,22	3,26	3,23
10	Lärares ämneskunskaper?	3,30	3,30	3,33	3,29
11	Kopplingen till företaget/Sandvik i den här kursen?	3,11	3,15	3,21	3,17
12	Hur gruppen/klassen har fungerat i den här kursen?	3,11	3,06	3,10	3,17
13	Lärares förmåga att förklara det som är svårt?	3,14	3,22	3,19	3,23
14	Hur kursen anknyter till någon/några av skolans profiler?	3,01	3,12	3,06	3,09
15	Planeringen av den här kursen?	3,13	3,15	3,22	3,19
<b>Genomsnittligt medelvärde</b>		<b>3,14</b>	<b>3,18</b>	<b>3,19</b>	<b>3,16</b>

## ***Analys***

I år ses ett trendbrott i nöjdhetsgrad där något sämre resultat kan skönjas. Det intressanta med detta är vilka frågor som behöver prioriteras vid fortsatt förbättringsarbetet. Utifrån resultatet kan inga tydliga förbättringsområden utläsas.

## **Inläring och undervisning**

Målet är att alla elever ska gå ut med godkänd examen, vilket i sig innebär att lärarna skall ha hög ämneskompetens och vara skickliga pedagoger. Personalen skall alltid sträva efter att samordna och ämnesintegrera sin undervisning så att elevernas inlärningsprocess blir optimal.

## **Resultat från brukarenkät och föräldraenkät**

<b>År</b>	<b>Elever</b>	<b>Föräldrar</b>
2014	3,43	3,30
2013	3,29	-

## ***Analys***

Genomförda attitydmätningar visar att uppställda mål beträffande ämnesområdet har uppnåtts, då respondenterna visat en nöjdhet som mer än väl överträffar de satta målen.

Denna positiva respons får inte enbart genom att vi håller undervisar, utan för helheten i allt vi gör som kan kopplas till inläringssituationen. Det finns en viss diskrepans i dessa resultat i förhållande till de mer hårda resultaten gällande nationella prov och kursbetyg, det kan vara denna faktor som gör sig hörd.

## **Arbetsmiljö och säkerhet**

Målet är att skolan genom sina grundläggande värderingar, sin organisation och sitt arbetssätt, skall säkerställa varje individs möjlighet att påverka sin egen situation samt stimulera ett öppet och fritt utbyte av tankar och erfarenheter i lärandeprocessen. Skolan skall motverka varje form av kränkande särbehandling. Om signaler framkommer om att så inte är fallet, skall åtgärder snarast vidtas för att åtgärda detta. Målet är även att eleverna på Wilhelm Haglunds Gymnasium skall trivas och tycka att skolan är så bra att de kan rekommendera den till elever på grundskolan. Vidare skall föräldrar uppleva skolan så bra att de kan rekommendera skolan för andra föräldrar.

En skyddskommitté som består av 6 ledamöter inklusive elevskyddsombud finns på skolan. Kommittén sammanträder fyra gånger per år.

Två arbetsmiljöronder hålls per termin. Åtgärder skall utföras i enlighet med vad som framkommer vid arbetsmiljöronden. Några av de områden skolan arbetat med är:

- Utbilda elevskyddsombud
- Integrera arbetsmiljöarbetet i undervisningen
- Höja kompetensnivån så att arbetet kan bli mer kvalificerat, varierat och

stimulerande.

- Fair Play utbildning till alla elever samt all personal.
- Introducera nyanställda i vårt arbetsmiljöarbete.
- Statistik över sjukfrånvaro hos anställda.

### **Anmälda arbetsskador och tillbud**

Under 2014 har 10 tillbud inrapporterats och 1 olycka. Det är 5 färre tillbud än 2013 och en olycka färre än 2013. De flesta tillbudena och olyckorna händer på verkstaden och under idrottslektioner. Vi har även haft 2 händelser där låsrutiner brutit.

### **Resultat från brukarenkät och föräldraenkät**

<b>År</b>	<b>Elever</b>	<b>Föräldrar</b>
2014	3,62	3,41
2013	3,33	-

### **Analys**

Wilhelm Haglunds Gymnasium har förbättrat sitt resultat i brukarenkäten från tidigare år från 3,33 till 3,62. Dessutom anser föräldrarna, genom föräldraenkäten, att de är nöjda med ett resultat på 3,41.

Målet uppnås i samband med den årliga översynen av skolans arbetsmiljöarbete, då även arbetsmiljöplanen revideras. Även arbetsmiljöpolicyn för skolan ska ses över i samband med den årliga översynen.

### **Inflytande**

Målet är att eleverna skall ha inflytande över både stort och smått i sitt arbete på skolan. De ska även stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Eleverna har rätt till delaktighet och inflytande och det får de genom tex elevrådet. De är även med i framtagandet av likabehandlingsplanen.

### **Elevrådet 2014**

Här nedan elevrådets år:

#### **Vårterminen 2014**

Vårterminen var väldigt lugn för elevrådet. Det hände inte mycket alls. Kristoffer P tog över efter Gustav P som ordförande. Draperier sattes upp i duscherna i omklädningsrummen med fönster. Skolkamp mot Forsmark planerades till den 30 september. Frågor om tjocktröjor kom in under hösten och det har svarats att Sandvik inte står för dessa men att det finns att köpa om man vill.

#### **Höstterminen 2014**

Höstterminen börjar med att ettorna åker iväg på en kickoff i tre dagar. Värddar för kickoffen var Berkinge i år igen. Som vanligt åkte elevrådet ut på den andra dagen för att träffa ettorna,

presentera sig själva och hitta kandidater för deras klass. Samt att umgås och skapa en gemenskaps känsla och välkomna ettorna till skolan. Den tredje dagen kom resterande elever och lärare ut till Berkinge för att tillbringa dagen tillsammans och göra aktiviteter som elevrådet bestämt. Det var en del negativitet då vädret inte var det bästa men det uppskattades nog av de flesta.

Då det var riksdagsval hade vi även ett skolval. Det arrangerades av elevrådet tillsammans med ansvarande lärare.

Christoffer K tar över som ordförande efter Kristoffer P och Alexander L tar över som sekreterare.

Det har varit väldigt tomt på förslag på förbättringar från klasserna och önskemål om aktiviteter. Det enda som kommit upp är frågan om Kungsberget som blir av någon gång i mars 2015.

/Elevrådets ordförande

En kommunövergripande enkät, Brukarenkäten, ger eleverna ytterligare möjlighet till inflytande över dels det dagliga arbetet och dels möjlighet att skapa bättre förutsättningar på längre sikt.

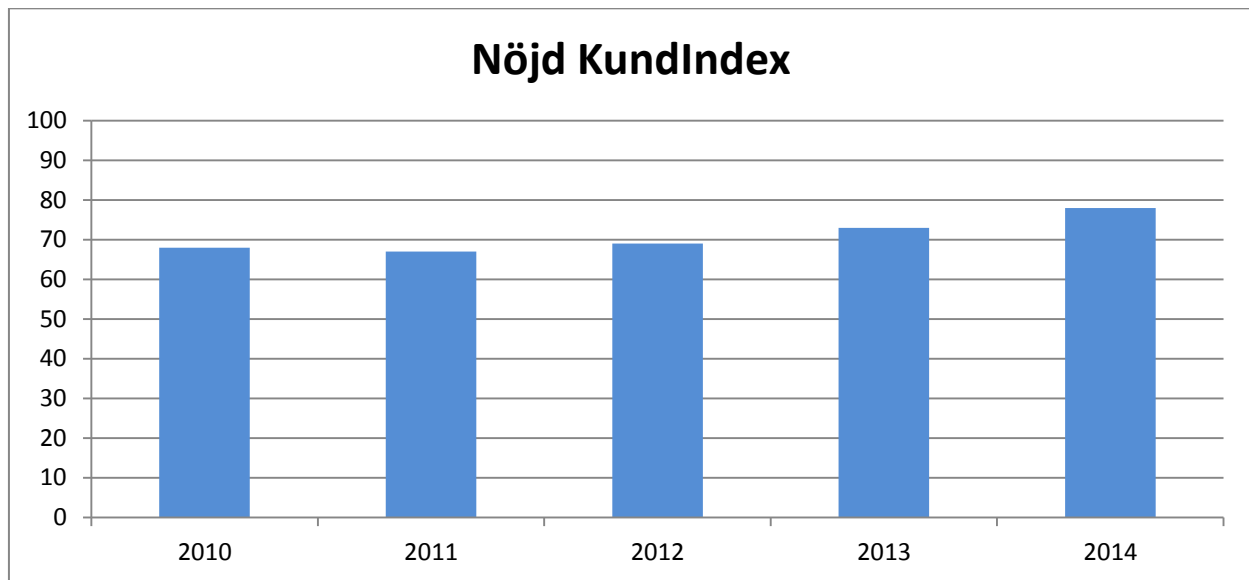
### **Resultat från brukarenkät och föräldraenkät**

<b>År</b>	<b>Elever</b>	<b>Föräldrar</b>
2014	3,39	3,27
2013	3,26	-

### ***Analys***

I Brukarenkäten 2013 fick vi resultatet 3,26 medan i år blev denna siffra 3,39. Ett kvitto på att vårt arbete med inflytande ger resultat. Även föräldrarna anser att inflytandet är bra.

Nedan visas hur nöjda våra elever är utifrån tre övergripande frågor<sup>6</sup> i Brukarenkäten.



Brukarenkäten, vilken görs av alla gymnasieelever i Östhammars kommun, kommer från och med denna kvalitetsredovisning att vara källan till information för de redovisade områdena (Inläring och undervisning, Arbetsmiljö och säkerhet samt Inflytande) samt för att kunna visa en trend över tid. Se diagram Nöjd KundIndex på föregående sida. Övergången till denna Brukarenkät har lett till säkrare och mer jämförbar information, t ex jämförelser med andra skolor. I detta diagram visas en positiv trend, där eleverna upplever att de blir nöjdare och nöjdare.

### **Analys**

En riktlinje för denna enkät är att om indexet ligger över 50% är det ett bra resultat. 2014 års resultat var 78%, en ökning med tre procentenheter från i fjol. Även i tabellerna för de redovisade områdena ser vi positiva trender och för 2014 var resultatet klart över målnivån, 3,00, för de tre områdena.

Något som sticker ut, och som vi är glada över, är att våra elever känner att de har stor möjlighet att påverka sin utbildning och undervisning samt att de är delaktiga i utvecklingen av skolan.

---

<sup>6</sup> Frågorna är:

Om du tänker på din skola i sin helhet – hur nöjd är du med den?

Är din skola lika bra som du hoppades att den skulle vara?

Tänk dig en perfekt skola. Hur nära ett sådant ideal tycker du att din skola kommer?

## **Resultat från styrelseintervjuer**

Från intervjuerna under styrelsemötena 2014 framkom många bra åsikter från både elever, föräldrar och personal. Tyngdpunkterna har bland annat legat på frågor som APL, trivsel och information.

### **Lärare:**

- Intervjuad personal säger att de trivs och mår bra på arbetsplatsen.
- Personalen är mycket nöjd med både rektor och vd.
- Personalen tycker det är bra stämning på skolan.
- De upplever att snabba beslut tas när det så krävs vilket känns bra.
- Personalmöten som Puls, GUAB-möten och LÄRAB är bra.
- Lärarna upplever att det är svårt rent schematekniskt att få tid att hjälpa elever som kommit efter eftersom elever och lärares lediga tid sällan sammanfaller.
- Mer schemalagd tid i verkstaden efterfrågas för att hinna göra "lite roligare saker" och inte bara det som krävs enligt kursplanen.
- Personalen tror att även Sandvik i Gimo måste tänka över sin marknadsföring gentemot kvinnor för att locka flickor att söka Wilhelm Haglunds gymnasium. Sandvik måste ses som en attraktiv arbetsplats även för kvinnor.
- Personalen anser att eleverna på WHG är bra elever.
- De uppger att de är bekymrade över elevernas ordning och reda på arbetsplatserna i hemklassrummen. De tror att en del av lösningen kan vara att personalen också har bättre ordning på sina arbetsplatser för att föregå med gott exempel. De tycker även det är svårt att få eleverna att förstå att de har arbetstid mellan lektioner och inte alltid rast. De föreslår att skolan tar hit "inspiratörer" som kan få eleverna att förstå att det är bra att läsa fler kurser än vad som är minimum för att klara utbildningen.
- Intervjuad personal upplever att eleverna är mer måna om varandra sedan det upptäckts att det förekommer/förekommit bruk av droger bland elever på skolan.
- Personalen anser att skolan tagit rätt åtgärder mot droger och att informationskvällen var bra. De tycker det är bra att alla har samsyn.
- Personalen upplever att Teknikcollege innebär mycket jobb men inte ger lika mycket tillbaka.
- Positivt med Teknikcollege är att det hjälper till att höja teknikintresset.

### **Elever:**

- Eleverna tycker det är bra med sammanhållna dagar i skolan. De är även nöjda med skolans lokaler och lärare.
- Eleverna tycker att det är bra att de får ha APL på Sandvik.
- De tycker att samarbetet i klassen/klasserna är bra.
- Eleverna är osäkra på vad skolans drogpolicy innebär.
- De intervjuade eleverna vet inte riktigt vad det innebär att skolan är ett certifierat Teknikcollege. De tycker inte det är så intressant.
- De tycker det är bra att de får praktik och erbjuds sommarjobb.
- De tycker att studentlägenheterna är bra.



- Eleverna tror att ca 33% av eleverna kommer studera vidare efter gymnasiet.
- Eleverna upplever att det är svårt rent schematekniskt att hitta tid att få hjälp av lärarna när de kommit efter i en kurs eftersom elever och lärares lediga tid sällan sammanfaller.
- Eleverna önskar mer schemalagd tid i verkstaden.
- De trivs bra på skolan och känner att det alltid finns någon att prata med.
- De tycker att det är tyst och bra i klassrummet men att det är mycket filmtittande.
- Marknadsföring genom elever/tidigare elever upplevs som den bästa marknadsföringen.
- WHG marknadsförs som en verkstadsskola men det är lite av undervisningen som sker i verkstaden.
- Vissa ”tror” att man måste arbeta på Sandvik efter gymnasiet om man går på WHG.
- Eleverna efterfrågar egen studietid under dagen samt fler friluftsdagar.
- Eleverna anser att vissa lärare har låg kompetens, vissa för svåra lektioner. De finns alltid till hands men inte alla är pedagogiska.

### **Föräldrar**

- Föräldrarna tycker att Schoolsoft bör förbättras. Som det är nu dokumenterar/uppdaterar vissa lärare för lite i Schoolsoft. De tycker att det är otydligt vilka rester eleverna har inför prepveckan och vad resterna består av. De säger också att eleverna ibland inte får F-varningar innan betyget F sätts. De önskar att alla skolor använde sig av samma plattform och att de kunde få ett SMS eller mail varje gång det kommer något nytt de bör se i Schoolsoft så de vet att de bör logga in.
- Föräldrarna efterlyser praktikomdömen. De säger sig inte veta hur det gått under praktiken.
- Två av eleverna har enligt föräldrarna rekommenderat skolan till yngre syskon.
- Föräldrarna säger att de känner till skolans drogpolicy.
- En av föräldrarna tyckte att drogtester borde vara obligatoriskt.
- Ingen av de intervjuade föräldrarna vet vad Teknikcollege är eller vad det innebär för skolan.
- Föräldrarna tycker att det är bra med sammanhållna skoldagar och att lärarna alltid finns tillgängliga för eleverna.
- Enligt föräldrarna trivs eleverna bra på skolan. De upplever att det är en bra skola där man tar tag i eventuella problem med en gång.
- En eventuell förbättring vore om schemat kunde bli lite jämnare. Är mycket vissa perioder och väldigt lugnt andra perioder.
- Vad kan WHG göra för att få fler elever att söka skolan? Ha bra lärare och framhålla det som är bra på skolan bättre, tex praktiken.
- Visa att Sandvik är en bra arbetsplats för tjejer.
- Bra med läxstöd på skolan.

## Betygsstatistik

Nedan visas de betyg våra elever har fått på de avslutade kurserna.

GY11	Antagna HT11						Antagna HT12						Antagna HT13						Antagna HT14					
	F	E	D	C	B	A	F	E	D	C	B	A	F	E	D	C	B	A	F	E	D	C	B	A
<b>Gymnasiegemensamma</b>																								
Engelska 5	0	5	10	14	4	0	0	6	6	6	6	0	0	10	13	4	4	0						
Idrott och hälsa 1	0	0	0	2	9	22	0	1	0	8	10	3	0	5	7	14	3	2						
Matematik 1a	0	10	4	5	6	8	0	6	6	8	3	3	1	12	6	9	2	4	3	9	3	5	4	2
Svenska 1	0	13	10	8	1	0	0	7	8	4	0	0	3	15	7	6	0	0						

## Programgemensamma

Industri tekniska processer	0	12	11	7	2	1	0	2	5	4	7	3	2	5	13	9	4	1	0	1	5	7	4	1
Människan i industrin 1	0	5	8	7	8	5																		
Produktionskunskap 1	0	6	4	8	7	8	0	3	4	11	3	1												
Produktionsutrustning 1	0	0	12	12	9	0	0	4	6	11	3	2	0	1	7	15	6	2						

## Inriktningens gemensamma

Datorstyrd produktion 1	0	12	9	9	3	0	0	3	6	7	8	2	1	4	8	15	3	0						
Produktionsutrustning 2	0	1	5	9	11	4	2	0	6	11	2	2												
Produktutveckling 1	0	7	3	10	6	7	0	4	9	7	2	0												

## Övriga kurser

Engelska 6	0	5	9	10	7	2	0	5	4	7	6	0													
Matematik 2	0	12	7	2	5	3	0	8	4	3	3	0	2	21	2	3	1	1							
Matematik 3	0	4	4	6	2	2	0	8	1	1	2	1													
Matematik 4	0	6	2	6	2	0																			
Svenska 2	0	5	9	7	3	0	1	0	11	3	0	0													
Svenska 3	0	1	8	4	6	0																			
	0	98	98	11	5	82	62	2	57	65	88	55	17	9	73	63	75	23	10	3	10	8	12	8	3
	0	22	22	25	18	14	1	20	23	31	19	6	4	29	25	30	9	4	7	23	18	27	18	7	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

Nedan visas de resultat våra elever har fått på de nationella prov de skrivit.

Nationella prov		Resultat						Korr*
År 2014	Klass	F	E	D	C	B	A	
Matematik 1	WH14	4	8	3	5	4	2	<b>0,98</b>
Engelska 5	WH13	2	8	10	7	3	0	<b>0,91</b>
Svenska 1	WH13	5	14	6	4	1	0	<b>0,89</b>
Matematik 2	WH13	17	11	3	1	0	2	<b>0,93</b>
Engelska 6	WH12	1	3	5	5	6	0	<b>0,96</b>
Matematik 3	WH12	6	4	3	1	2	0	<b>0,93</b>
Matematik 4	WH11	1	5	6	2	2	0	<b>0,91</b>
Svenska 3	WH11	0	5	9	3	2	0	<b>0,82</b>

\*) Korrelationen mellan NP och kursbetyg.

### Analys

I tabellen ovan är resultaten från 2014 års nationella prov. Resultaten i ämnet matematik är i paritet med hur resultaten ser ut för yrkesinriktade program på nationell nivå. Informationen ger lärarna underlag att arbeta med: exempelvis i kursen Matematik 2 är det endast två elever som inte nått upp till ett E – eller bättre – i kursbetyg. Sambandet mellan antagningspoäng och

resultatet på de nationella proven speglas till viss del i tabellerna för både nationella prov och betygsatta kurser.

Resultaten på de nationella proven korrelerar mot de kursbetyg som avslutats, men därmed innebär det inte att de nationella proven är avgörande för vilket betyg eleverna skall få. Korrelationen för kurser och nationella proven under 2014 ses i tabellen för nationella prov. I ämnet matematik mellan 0,91-0,98, svenska 0,82-0,89 och engelska mellan 0,91-0,96.

Korrelationen inom ämnet matematik var positiv. Det vi nu arbetar mot är att dels sänka andelen F och dels höja kunskapsnivån generellt.

Resultaten utifrån de två tabeller ovan samt tabellen över antagningspoäng visar på de olika förutsättningar eleverna har. I vår undervisning ska vi skapa miljöer som kan leda till att kunskaperna och förmågorna utvecklas. Det är lätt att se hur en elev presterar under en kurs och därifrån ta utgångspunkt för nästa steg – dvs kunskapsutveckling. Den personliga utvecklingen är svår att mäta, men är minst lika viktig.

## **Förbättringsområden och framgångar under 2014**

### ***Hemsidan***

Hemsidan är omgjord och ett nytt program används för uppdateringar. Vi måste dock bli bättre på att lägga in nyheter som hänt i vår verksamhet.

### ***Samarbete***

Vi har under 2014 haft flera tillfällen då vi utbytt erfarenheter och samarbetat med Göranssonska skolan, vår systerskola i Sandviken.

### ***APL – Utvecklingsprojekt***

Vi har ökat utbudet av handledarutbildningar och tror att vi genom detta kommer att erhålla bättre utrustade handledare. Skolan bjöd in alla handledare, alla elever och all personal till en föreläsning med Erik Donell. Föreläsningen handlade om NPF- Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar som ADHD, Tourette och Autism. Handledarna har fått insyn i formativ bedömning och möjliggörs ett ”skolspråk” att använda i de skriftliga omdömena. Arbetslivsintegratören ser till att eleverna placeras utefter sina förutsättningar.

### ***Verkstadgruppen***

De första nya fräsmaskinerna har installerats.

### ***Kompetensutveckling***

Nästan alla i personalen har genomgått en workshop i Säkra beteenden.

Två av våra lärare representerade skolan på The Swedish Teachers program i CERN, utanför Geneve. CERN (Conseil Européen pour la Recherche Nucléaire) är ett internationellt samarbete inom partikelfysik kanske främst känt genom upptäckten av Higgs Boson 2012.

### ***Drogpolicy***

Skolan har under hösten 2014 infört en drogpolicy. Policyn är densamma som för Sandvik.

## **UF**

Fler lärare är nu inblandade i UF-projekten. Eleverna introduceras redan i åk1 i UF genom att de får åka på UF-mässan. I år var det första gången som ett UF-företag, SP-Kar UF, från skolan var med i SM i Ung Företagsamhet.

## **Innovation Camp**

För första gången var några elever från åk1 med i Innovation Camp. Eleverna fick skriva och framföra ett projekt om hur Östhammar ska locka mer folk till butikerna och allmänheten. Till sin hjälp hade de experter som hjälpte dem om de hade frågor t.ex. om vad man får och inte får göra i en stad, eller hur mycket det skulle kosta.

## **Valet**

Alla tre gymnasieskolorna i kommunen medverkade i den politiska debatten. Representanter från alla riksdagspartier var med. Fokus på debatten var skolan och framtiden.

## **Elevers inflytande**

Att eleverna är med och bestämmer är viktigt för vår skola. Under höstterminen åkte några elever från åk2 med rektorn och läraren i engelska till England. Där besökte de tex fabriken Mazak i Worcester och skolan Tudor Grange Academy. Denna resa var en pilotresa som eleverna önskade. En utvärdering kommer att göras för att se om det blir en stående punkt för åk 2.

## **Fokusområden 2015**

Vi kommer fortsätta med vårt arbete med APL:en och göra den ännu bättre. Vi vill att elever i åk3 intresserar sig för att göra sin APL på andra företag i regionen och inte bara på Sandvik.

Vi kommer ha frågestund i samband med öppet hus i februari för de föräldrar vars elever åker på utlands-APL.

Våra elever i åk2 kommer att starta en eller flera föreningar genom Reacta. Reacta är en riksorganisation som har fokus på hälsa. Hösten 2015 kommer förhoppningsvis de andra klasserna också starta olika föreningar med hälsa och livsstil som fokus.

Alla elever på WHG kommer att göra workshopen Säkra beteenden. Detta för att trycka mer på hur viktigt arbetsmiljön är och hur de kan påverka det.

Antal besök på olika högskolor och universitet kommer att utökas för att väcka elevernas intresse för högre studier.

Vi ska anordna en speciell tjejkväll med tjejgruppen FREJA från Uppsala universitet. Detta för att fler tjejer ska intressera sig för teknik.

Skolan måste bli bättre på att se till att informationen på schoolsoft är aktuell. Det gäller främst elevernas rester, men även att kalendern hålls uppdaterad samt att närvaron fylls i.

För att UF ska bli ännu bättre ska eleverna i åk1 få åka på UF-mässan. Det för att de redan i åk1 ska få inspiration inför deras kommande UF-projekt.