

Återkoppling

I och med att Coronaviruset har drabbat Sverige har stora delar av skolsverige genomgått en snabb omvandling, inte minst utifrån att stora delar av vårterminens undervisning bedrevs på distans i gymnasieskolorna.

Skolinspektionen genomför regelbundet granskningar och inspektioner av gymnasieskolor i hela landet. Denna granskning kan beskrivas som en förenklad variant som skiljer sig från de granskningar och inspektioner som myndigheten normalt gör och genomförs med utgångspunkt kring det rådande läget med pandemin och utifrån den inverkan vårens distansundervisning haft på elevernas utbildning.

Denna granskning omfattar områdena *Rektors uppföljning och planering framåt mot bakgrund av distansundervisningen, Stöd och stimulans till elever vars kunskapsutveckling påverkats negativt av distansundervisningen samt Organisering och planering inför läsåret 2020/21 med anledning av pandemin*. Denna återkoppling gäller hur detta arbete bedrivs på Wilhelm Haglunds gymnasium. Huvudman för skolan är Gimo Utbildningsaktiebolag (organisationsnummer 556061-4041).

Granskningen har genomförts på distans genom intervjuer med rektorn och ett urval av elever via Skype eller telefon. Nedan följer Skolinspektionens återkoppling. Återkopplingen innehåller beskrivningar utifrån vad som framkom under dessa intervjuer, både vad som rektorn och eleverna anser fungerar och vad de anser är pågående svårigheter/utmaningar. Det som återges nedan är ingen heltäckande bild av allt som samtalen med rektorn och elever omfattade, utan det som Skolinspektionen valt att lyfta fram för att bidra till förbättringsåtgärder utifrån rådande situation.

Rektors uppföljning och planering framåt mot bakgrund av distansundervisningen

Eleverna berättar bland annat att distansundervisningen fungerade bra för att lektionerna var väl förberedda. Samtidigt var det tråkigt att vara isolerad hemma och det var lätt att vara lite för bekväm, vilket kunde leda till bristande koncentration.

Eleverna berättar att en del kurser med praktiska moment sköts upp till hösten, medan andra kurser genomförde några praktiska moment.

Eleverna berättar att rektorn följde upp distansundervisningen genom att prata med lärarna som i sin tur frågade eleverna hur distansundervisningen gick och om de hade några symtom. Det fanns även en chatt där mentorer skickade ut frågor. Eleverna gjorde också kursutvärderingar.

Rektorn berättar bland annat att skolan hade så kallade 24-timmarspulser, vilket är ett system för att följa upp verksamheten. Det innebär att skolan har korta möten i början på varje arbetsdag, där säkerheten är den första punkten på dagordningen följt av praktiska frågor. Detta utvecklades till att bli ett värdefullt redskap under distansundervisningen. På mötena ställde rektorn frågor om hur personalen och

eleverna mätte, hur de säkerställde att eleverna mätte bra och om det var några elever som de ville flagga för.

Rektorn berättar också att hon genomförde många enkäter. I dem kunde hon se att fokus gick från att se till att undervisningen fungerade till att se om eleverna mätte bra, alltefter att distansundervisningen fortgick.

Rektorn berättar att en svårighet var en grupp elever som i vanliga fall hänger med kunskapsmässigt, men som de nu tappade kontakten med. De såg att eleverna checkade in på lektionerna, men de visste inte i vilken utsträckning de var aktiva. Där bad rektorn lärarna att lägga om undervisningen så att det fanns med ett moment i slutet av lektionen där eleverna fick visa vad de lärt sig, så att de kunde se i vilken utsträckning eleverna var aktiva. Trots det upplevde lärarna att de ändå tappade elever under lektionen.

Rektorn berättar att de flesta elever som missade kurser kunde komma ikapp under sommarskolan. För att ytterligare ge möjlighet till stöd för elever i behov av det, har rektorn ändrat en tid då skolan tidigare haft motion för alla elever, till att vara en resurstid som kan rymma olika saker som stöd, föreläsare eller rörelse.

Skolinspektionen finner inte utifrån rektorns beskrivning några behov av att ge någon rekommendation avseende uppföljning och planering framåt mot bakgrund av distansundervisningen.

Stöd och stimulans till elever vars kunskapsutveckling påverkats negativt av distansundervisningen

Eleverna berättar bland annat att matematiken var det ämne där det var svårast att få hjälp under lektionerna, kanske för att ämnet ställer andra krav på möjligheten att förklara och visa. Om eleverna halkade efter i en kurs så uppmärksammade skolan det och hörde sig för om orsakerna till det. Eleverna ger ett exempel på hur många uppgifter klumpade ihop sig och att skolan då justerade inlämningsdatum och anpassade kurserna så att eleverna fick mer tid.

Eleverna berättar också att skolan försökte hjälpa eleverna genom att hjälpa dem med planering för att minska stress. I idrottsundervisningen fick de genomföra uppgifter utomhus för att främja hälsan. Eleverna har olika bild av om skolan hörde sig för om hur de mätte.

Rektorn berättar bland annat att enkäter visade att drygt två tredjedelar av eleverna ansåg att de fick stöd. En del fick stödet på distans medan en del elever fick komma in till skolan.

Rektorn berättar att matematiken var det ämne som var svårast, kanske för att det är svårt att läsa av vilka elever som behöver hjälp där. Rektorn förlängde en matematikurs med två veckor, för att eleverna skulle hinna med kursinnehållet.

Rektorn berättar också att elevernas mentorer hade möten med eleverna, såväl en-till-en, i små grupper som i helklass, för att se hur eleverna mätte men också för att eleverna skulle få sociala möten. Rektorn berättar också att de som behövde stöd kunskapsmässigt var desamma som före distansundervisningen, men att när det gällde mående så var det nya elever som identifierades. Elevhälsan var aktiv när det gällde att ge stöd till elever som mätte dåligt under distansundervisningen och fortsatte arbeta under hela sommaren med enstaka elever i behov av deras hjälp.

Skolinspektionen finner inte utifrån rektorns beskrivning några behov av att ge någon rekommendation avseende stöd och stimulans till elever vars kunskapsutveckling påverkats negativt av distansundervisningen.

Organisering och planering inför läsåret 2020/21 med anledning av pandemin

Eleverna berättar bland annat att det finns handsprit överallt. De har schemalagt tiderna i matsalen, för att minska trängsel och de har tagit bort varannan stol i matsalen. Det är markeringar på golvet för att minska trängsel. Och skolan informerar om att hålla distans.

Eleverna berättar också att om de har lätta symtom så ska de vara hemma och då får de undervisning på distans.

Rektorn berättar bland annat att skolan följer folkhälsomyndighetens rekommendationer. Skolan har tät information om åtgärder för att minska smittspridning och att skolan har stora ytor vilket underlättar.

Rektorn berättar också att om någon får symtom på smitta så avlägsnar de sig från skolan och får vänta på en avskild plats. Alla lektioner sänds även på distans, för att underlätta för de elever som är hemma med lätta symtom. Verkstadsämnen däremot går inte att filma för distansundervisning. Lärare som är hemma med lätta symtom kan undervisa hemifrån.

Rektorn berättar att erfarenheterna från vårens distansundervisning är att schemat måste justeras i tvåveckorsperioder, vilket skolan har planerat för om skolan skulle tvingas att stänga. Om det skulle bli en fullständig nedstängning skulle skolan inte kunna genomföra verkstadskurserna på distans.

Skolinspektionen finner inte utifrån rektorns beskrivning några behov av att ge någon rekommendation avseende organisering och planering inför läsåret 2020/21 med anledning av pandemin.

I och med denna återkoppling avslutas granskningen och ingen uppföljning kommer att ske.

På Skolinspektionens vägnar

Lars-Henrik Bergström
Föredragande

Denna återkoppling är beslutad av: Anne-Charlotte Ramsthaler

Bilaga: Författningsstöd

Nedan beskrivna författningsstöd gäller nationella program, introduktionsprogram och vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år i gymnasieskolan.

Rektors uppföljning och planering framåt mot bakgrund av distansundervisningen

1 kap. 4 § skollagen, 2 kap. 9–10 §§ skollagen, 4 kap. 4–7 §§ skollagen och 16 kap. 16, 25 §§ skollagen, 17 kap. 7 § skollagen, 17 a kap. 13 § skollagen (2010:800).

1 kap. 7 §, 4 kap. 12–14 §§ och 4 a kap.1–5 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 1.1 Grundläggande värden, 2.2 Normer och värden och 2.6 Rektorns ansvar.

2, 5–7, 9, 11a och 11b § § förordningen (2020:115) om utbildning på skolområdet och annan pedagogisk verksamhet vid spridning av viss smitta.

Stöd och stimulans till elever vars kunskapsutveckling påverkats negativt av distansundervisningen

1 kap. 4 § skollagen, 2 kap. 9, 10, 25 och 34 §§ skollagen, 3 kap. 2 § och 5–9 §§ skollagen och 4 kap. 4–7 §§ skollagen samt 15 kap. 16 § skollagen (2010:800).

4 a kap.1–5 §§ och 9 kap. 1–8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer 2.1 kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande och 2.6 Rektorns ansvar.

7, 10 och 11a och 11b § § förordningen (2020:115) om utbildning på skolområdet och annan pedagogisk verksamhet vid spridning av viss smitta.

Organisering och planering inför läsåret 2020/21 med anledning av pandemin

2, 5–7, 9, 11a och 11b § § förordningen (2020:115) om utbildning på skolområdet och annan pedagogisk verksamhet vid spridning av viss smitta.

Förordningsmotivet 2020:6