**Kvalitetsredovisning**

**för verksamhetsåret 2021/2022**





**Skolchefens förord**

Detta är Wilhelm Haglunds gymnasiums (WHG:s) tolfte kvalitetsredovisning och beskriver utvecklingen på WHG under läsåret 2021/2022. Huvudsyftet med kvalitetsredovisningen är att:

* Ge en övergripande bild och bedömning av kvaliteten och måluppfyllelsen i verksamheten.
* Ta upp särskilda insatser som har genomförts för att förbättra verksamheten.
* Användas som underlag för dialog om förbättringsbehov, planering och fördelning av uppdrag och ansvar.
* Vara ett aktuellt och levande dokument för olika intressenter.

Den skriftliga kvalitetsredovisningen är alltså ett verktyg för att regelbundet stämma av hur långt verksamheten kommit i det löpande förbättringsarbetet när det gäller att förverkliga målen och kan sägas vara en sammanfattande dokumentation av var verksamheten befinner sig vid en viss tidpunkt.

Wilhelm Haglunds gymnasium är resultatet av ett unikt samarbete mellan näringsliv och kommun, där utbildningen har utformats i nära samarbete med näringslivet för att motsvara industrins framtida behov. Vår utbildning har två inriktningar, yrkesförberedande och yrkes- och högskoleförberedande, vilket ger våra elever möjligheten att läsa in särskild behörighet till tekniska utbildningar på högskolan, motsvarande teknikprogrammet, samtidigt som de får en yrkesexamen. Målet med WHG är att vara ledande i lärande och utveckling av industriella tekniska utbildningar på gymnasial nivå i Sverige. Vi har mycket höga ambitioner och vill ge våra elever de bästa möjligheter för vidare studier eller chans till direkt anställning efter gymnasiet.

Elevernas förmåga till ansvarstagande och självständighet, det vi kallar självledarskap, är en viktig del av skolans pedagogiska arbete som både ledning och personal, tillsammans och individuellt, medvetet väver in i den dagliga verksamheten. Fortfarande tar över 99% av Wilhelm Haglunds gymnasiums elever studentexamen.

På vår skola jobbar vi också mycket med att motverka mobbning och att stärka elevernas känsla av trygghet och trivsel. Eleverna är delaktiga i skolans cirkulära likabehandlingsarbete och den årliga trygghetsundersökning vi genomför får genomgående goda resultat. En bidragande orsak kan vara att vi är en liten skola med en familjär och ombonad miljö och att lärarna lägger stort fokus på att individanpassa för våra elever och ge kontinuerligt stöd, något som ständigt lyfts fram av elever och vårdnadshavare som en stor tillgång.

Bilden av som en skola som verkligen bryr sig om sina elever stärks även när man tar del av elevernas kursutvärderingar där frågor om att känna sig rättvist behandlad och lyssnad på av vuxna får särskilt höga poäng, samtidigt som lärarna anses vara mycket kunniga inom sina ämnesområden. Att kunna ge eleverna de bästa förutsättningar att klara sina studier genom en hög kvalitet på utbildningen och en upplevelse av trygghet och trivsel, är en källa till stolthet och tillfredsställelse.

Till sist vill vi tacka alla elever, föräldrar, personal och styrelse som hjälpt till att göra denna kvalitetsredovisning möjlig genom medverkan i enkäter och intervjuer.

Anu Lindahl, skolchef

Innehåll

[Kontakter 4](#_Toc131497067)

[Styrelse och ledning 5](#_Toc131497068)

[Sammanfattning 6](#_Toc131497069)

[Om Wilhelm Haglunds gymnasium 6](#_Toc131497070)

[Vårt kvalitetsarbete 7](#_Toc131497071)

[WHG:s medlemskap i Teknikcollege 8](#_Toc131497072)

[Elever 8](#_Toc131497073)

[Utökade kurser 9](#_Toc131497074)

[Personal 9](#_Toc131497075)

[Elevhälsa 10](#_Toc131497076)

[SYV – studie-och yrkesvägledning 11](#_Toc131497077)

[Kunskapsresultat 11](#_Toc131497078)

[Analys av kunskapsresultat 13](#_Toc131497079)

[Betygsfördelning 15](#_Toc131497080)

[Analys av betygsfördelning 16](#_Toc131497081)

[Nationella prov och utfall slutbetyg 16](#_Toc131497082)

[Analys av nationella prov och utfall betyg 16](#_Toc131497083)

[Elevnärvaro 17](#_Toc131497084)

[Elevernas kursutvärderingar 18](#_Toc131497085)

[Arbetsplatsförlagt lärande (APL) 18](#_Toc131497086)

[Hur attraktiva är våra elever på arbetsmarknaden? 21](#_Toc131497087)

[Verkstadslokaler 22](#_Toc131497088)

[Arbetsmiljö och säkerhet 22](#_Toc131497089)

[Likabehandlingsplan 23](#_Toc131497090)

[Elevrådet 24](#_Toc131497091)

[Gymnasiearbete 25](#_Toc131497092)

[Hållbar utveckling 26](#_Toc131497093)

[Ung Företagsamhet (UF) 27](#_Toc131497094)

[Det pedagogiska arbetet under 2021/2022 28](#_Toc131497095)

[Gemensamt pedagogiskt utvecklingsarbete 30](#_Toc131497096)

[Utvärdering av utvecklingsområden 2021/2022 30](#_Toc131497097)

[GDPR 31](#_Toc131497098)

# Kontakter

VD

Anu Lindahl, 026-262813, mobil 070-24 60 855

[anu.lindahl@sandvik.com](mailto:anu.lindahl@sandvik.com)

Rektor

Lena Marklund, 0173-850 61, mobil 076-13 50 707

[lena.marklund@sandvik.com](mailto:lena.marklund@sandvik.com)

Kvalitetsredovisning

Kristina Samba, mobil 070 – 65 88 107

[kristina.samba@sandvik.com](mailto:kristina.samba@sandvik.com)

Skoladministratör/Studievägledare

Susanne Engman, 0173- 850 64

[susanne.engman@sandvik.com](mailto:susanne.engman@sandvik.com)

Postadress/ Besöksadress

Gimo Utbildnings AB   
Gymnasievägen 2   
747 40 Gimo

E-postadress:

[whgy@edu.sandvik.com](mailto:whgy@edu.sandvik.com)

# Styrelse och ledning

**Styrelseledamöter Gimo Utbildnings AB**

Namn Företag/Organisation

Joakim Fagerudd, Site Manager Sandvik Coromant

Anna Hedebrant, Vice President HR Sandvik Coromant

Johan Mildner, Vice President HR Sandvik Group Functions

Katarina Taflin, Manager Business Control                               Sandvik Coromant

Margareta Widén-Berggren, Kommunalråd Östhammars kommun

Lennart Owenius, Kommunalråd, BUN Östhammars kommun

Peter Nyberg, Kommundirektör Östhammars kommun

Tomas Lindberg, Director Global Inserts Production Sandvik Coromant

**Suppleanter**

Anna Juneholt, HR Manager Sandvik Coromant Gimo

Madeleine Engberg, Produktionschef Sandvik Coromant Gimo

David Gustafsson, Avdelningschef Sandvik Coromant Gimo

Gunnel Wahlgren, Kommunfullmäktige Östhammars kommun

**Ledning**

Anu Lindahl, VD Gimo Utbildnings AB

[anu.lindahl@sandvik.com](mailto:anu.lindahl@sandvik.com)

Lena Marklund, Rektor Gimo Utbildnings AB

[lena.marklund@sandvik.com](mailto:lena.marklund@sandvik.com)

# Sammanfattning

**Kunskapsresultat:** Den genomsnittliga betygspoängen för avgångseleverna på Wilhelm Haglunds gymnasium låg år 2021 på 13,0 poäng, ett resultat en bra bit under rikets industriprogram och en markant sänkning jämfört med året före. Betygsnivån gick dock upp igen 2022, när WH19 tog studenten.

**Närvaro:** WHG-elevernas närvaro ligger fortsatt på en mycket hög nivå, även om den sjunkit något till 87,5% för läsåret 2021/2022. Frånvaron på 12,5% är ojämnt fördelad bland eleverna, då några få elever står för en oproportionerligt stor andel.

**Kursutvärderingar:** Alla områden som mättes 2021/2022 nådde över 5,00 på en sexgradig skala. Högst betyg fick påståendet ”Läraren behandlar oss elever rättvist ”- 5,51 och lägst omdöme fick påståendet ”Jag har fått tillräcklig information för att förstå hur jag ska nå de kunskaper som de olika betygsnivåerna kräver”, 5,21. Med start läsåret 2022/2023 ska alla lärare själva ansvara för att genomföra, sammanställa och utvärdera sina egna kurser i ett försök att utveckla undervisningen med hjälp av kursutvärderingarna, både på ett individuellt och kollektivt plan.

**APL:** När eleverna utvärderade sina APL-perioder efter avslutad praktik på Sandvik Coromant i Gimo 2021/2022 uppnåddes medelvärdet för hur nöjda de var 8,99 på en tio-gradig skala, en minskning från 9,10 läsåret 2020/2021. Mest nöjda var eleverna med hjälpen de fick för att klara arbetsuppgifterna och informationen om arbetsmiljö och säkerhet.Något sämre omdömen fick informationen och planeringen inför APL. Generellt kan man säga att eleverna är mycket nöjda och att den höga nivån är jämnt fördelad över alla frågeområden.

**Rekrytering av elever:** Antalet elever som studerar på WHG har varierat genom åren, från 19 till 33 elever per klass i en ganska regelbunden upp- och nedgående kurva. De tre senaste åren har vi haft två klasser som bestått av minst antal elever sedan skolan startade. Rekrytering av elever kommer att vara det mest prioriterade utvecklingsområdet under de närmaste åren, både marknadsföringsmässigt, pedagogiskt och organisatoriskt. Arbetet med att förbättra och utveckla marknadsföringen på sociala medier och i andra forum där ungdomar finns pågår, riktade insatser till föräldrar planeras och personal och ledning funderar intensivt på hur skolan ska kunna drivas vidare i framtiden.

# Om Wilhelm Haglunds gymnasium

Hösten 2007 startades Wilhelm Haglunds gymnasium (WHG). Skolan drivs som ett bolag, Gimo Utbildnings AB (GUAB), och ägs till 91% av Sandvik AB och till 9% av Östhammars kommun. WHG leds ytterst av en styrelse bestående av representanter för Sandvik och Östhammars kommun. Under styrelsen finns en ledningsgrupp bestående av VD, rektor för gymnasieskolan och skoladministratör. På skolan finns också elevhälsa och SYV (studie- och yrkesvägledare), en verkstadschef och en förstelärare som leder det pedagogiska utvecklingsarbetet. Gymnasiets lärare är indelade i mentorsteam med ansvar för varsin årskurs. Utifrån ämnestillhörighet är lärarna också organiserade i institutioner, en för matematik och fysik och en för språk och samhällsvetenskapliga ämnen. Respektive institutionsansvarig ansvarar för ekonomi, inköp, kursplanering och ämnets utveckling.

WHG erbjuder det industritekniska programmet med inriktning produkt- och maskinteknik, vilket omfattar 2 500 poäng. Eleverna ges möjlighet att välja mellan yrkesförberedande inriktning som ger yrkesexamen och möjlighet till allmän högskolebehörighet, och yrkes- och högskoleförberedande inriktning som också ger en yrkesexamen, men dessutom särskild behörighet till tekniska högskoleutbildningar som exempelvis civil- och maskiningenjör. Eleverna har då möjlighet att läsa utökade kurser ända upp till 3 400 poäng, vilket i praktiken motsvarar industritekniska programmet plus de kurser i matematik, fysik och kemi som läses på teknikprogrammet.

Wilhelm Haglunds gymnasium ska fungera som en långsiktig rekryteringsbas åt Sandvik AB och andra teknikföretag i regionen, arbeta för att öka intresset för tekniska yrken och främja att eleverna efter avslutade studier, både gymnasiala och högre utbildningar, väljer att arbeta på Sandvik eller andra tekniska företag i regionen. Wilhelm Haglunds gymnasium ska även arbeta för att främja mångfald ur alla perspektiv och locka fler att välja tekniska yrken.

# Vårt kvalitetsarbete

Kvalitetsarbetet på Wilhelm Haglunds gymnasium har som mål att systematiskt och metodiskt tydliggöra vad vi gör, varför och vart det leder. Det ska identifiera de förutsättningar som är nödvändiga för arbetet mot de nationella målen, utveckla arbetsprocesser, bedöma resultat och måluppfyllelse och se till att lämpliga åtgärder vidtas. Sett över en längre tidsperiod ingår det att kartlägga verksamheten för att identifiera områden som är särskilt angelägna att förbättra. De övergripande målen för Wilhelm Haglunds gymnasium och Gimo Utbildnings AB sätts av styrelsen, samt regleras i styrdokumenten. Rektor ansvarar för det pedagogiska arbetet på skolan, samt leder arbetet med att utvärdera verksamheten.

Vi mäter hur väl våra gymnasieelever lyckas med utbildningen bland annat genom att:

* Jämföra avgångselevernas betyg över tid och med övriga rikets och närliggande gymnasieskolors betyg.
* Jämföra betygen på för yrkesförberedande inriktning med yrkes- och högskoleförberedande inriktning.
* Mäta andelen som tar examen.
* Undersöka sambandet mellan resultatet på nationella prov och kursbetyg.
* Bevaka närvarofrekvensen hos eleverna år efter år.
* Jämföra elevernas meritvärde när de börjar på WHG med deras slutbetyg.
* Mäta hur många som läser utökade kurser och i vilken omfattning.
* Jämföra fördelningen mellan de olika betygen (antal F – A) varje år.

Vi undersöker hur kvaliteten på vår skola och utbildning uppfattas genom enkäter och intervjuer som rör inflytande, undervisning, inlärning, arbetsmiljö, trivsel, säkerhet och företagsanknytning, som exempelvis:

* Elevutvärderingar av alla kurser.
* Enkäter till vårdnadshavare och elever i årkurs 2.
* Utvärderingar av APL på Sandvik Coromant, i utlandet och på Teknikcollegeföretag.
* Styrelsens kontinuerliga intervjuer med elever, vårdnadshavare och personal.
* Elevrådets egen årsberättelse i kvalitetsredovisningen.
* Samtal med vårdnadshavare och elever vid utvecklingssamtalen.

Försteläraren leder arbetet med att utveckla det kollegiala lärandet på skolan, främst genom de pedagogiska möten som hålls varannan vecka där aktuella och långsiktiga pedagogiska problem behandlas på ett mer djupgående sätt. Andra arbetsmetoder för pedagogiskt utvecklingsarbete på WHG är auskultationer, formativ bedömning, ämnesdiskussioner och diskussioner om vetenskaplig forskning kring pedagogik och inlärning och vilken praktisk nytta vi kan ha av de vetenskapliga resultaten i vårt dagliga arbete.

# WHG:s medlemskap i Teknikcollege

Sedan 2015 är Wilhelm Haglunds gymnasium certifierat av Teknikcollege Uppland enligt kriterierna för nivån ”utmärkt”. Teknikcollege är en sammanslutning av kommuner, utbildningsanordnare och företag som samverkar för att öka attraktionskraften och kvaliteten på tekniskt inriktade utbildningar i Sverige. Certifieringen är ett slags kvalitetsstämpel som garanterar att skolan och utbildningen håller en hög standard och att våra elever blir tillräckligt bra utbildade för att vara attraktiva för teknikföretagen i regionen och riket. Medlemskapet i Teknikcollege Uppland innebär också att skolan har nära och aktiva kontakter med de viktigaste teknikföretagen i regionen. De företag som ingår i WHG:s lokala styrgrupp är PiezoMotor, ESSDE, Österby gjuteri, Atlas Copco, Sandvik Coromant AB och Roslagsverkstäder AB. Eleverna i årskurs 1 gör varje år studiebesök på några av de företag som ingår i WHG:s styrgrupp.

# Elever

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Flickor | | Pojkar | | Totalt antal |
| Klass | Antal | Andel | Antal | Andel |
| WH19 | 3 | 12% | 23 | 88% | 26 |
| WH20 | 6 | 33% | 12 | 67% | 18 |
| WH21 | 3 | 11% | 24 | 89% | 27 |

Det totala antalet elever på WHG under hösten 2021 var 71 stycken, varav tolv flickor. Den procentuella fördelningen mellan flickor och pojkar var 17% flickor och 83% pojkar. Majoriteten av eleverna på skolan kommer från Östhammars kommun. Vi har också elever från Uppsala, Vallentuna, Tierp, Hofors och Gävle.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Yrkes-förberedande inriktning | | Yrkes- och högskoleförberedande inriktning | |
| Klass | Antal | Andel | Antal | Andel |
| WH19 | 9 | 35% | 17 | 65% |
| WH20 | 8 | 44% | 10 | 56% |
| WH21 | 15 | 56% | 12 | 44% |

Hur många av eleverna på Wilhelm Haglunds gymnasium som väljer yrkesförberedande inriktning eller yrkes- och högskoleförberedande inriktning varierar från år till år, men över tid väger antalet elever ganska jämnt.

# Utökade kurser

I avgångsklassen WH19 läste 25 av 26 elever utökade kurser. Den elev som hade utökat mest läste 850 poäng extra. 21 elever läste in de grundläggande högskolebehörighetskurserna, vilket motsvarar 80,8 %. I genomsnitt hade avgångsklassen våren 2022 läst 2808 poäng jämfört med året innan, då siffran var 2709 poäng. Nio elever läste in särskild behörighet till tekniska utbildningar på högskolan, vilket motsvarar 34,6 procent av klassen.

# Personal

På skolan fanns under läsåret 2021/2022 8,6 pedagogiska heltidstjänster (det totala antal lärare som undervisar på skolan omräknat till heltidstjänster). Det innebar 8,2 elever per heltidstjänst. För Östhammars kommun var den siffran 8,9 och riksgenomsnittet visade 12,3 elever per heltidstjänst.

Antalet lärare med pedagogisk högskoleexamen motsvarade 5,5 heltidstjänster, vilket utgjorde 59,4 % av skolans lärare. I kommunen låg motsvarande siffra på 80,3 % och i riket 80,9 %. Behörighetsgraden är alltså lägre på WHG än både i Östhammars kommun och i riket, vilket har flera orsaker:

* Behöriga lärare som varit på föräldraledighet under läsåret har tillfälligt ersatts av obehöriga lärare.
* WHG har flera yrkeslärare anställda med hög yrkesmässig kompetens, men utan pedagogisk examen. Yrkeslärare är dock en yrkesgrupp det råder stor brist på och som i förordningen undantas kravet på behörighet.
* Kollegiet består av få lärare, där varje individs behörighet eller icke-behörighet får stor procentuell inverkan på resultatet.

Under läsåret 2021/2022 fanns även följande funktioner på skolan: vd, rektor, skoladministratör, IT-support, studievägledare, skolsköterska och kurator. Eleverna på WHG har också tillgång till specialpedagog, bibliotek, skolläkare, skolpsykolog, företagshälsovård på Sandvik, arbetslivsintegratör och präst.

# Elevhälsa

Elevhälsan på WHG består av rektor, skolsköterska, skolläkare, distriktssköterska med medicinsk och psykosocial kompetens, kurator, skolpsykolog och speciallärare/specialpedagog och arbetar tillsammans med resten av skolans personal med att stödja eleverna i medicinska, psykosociala och pedagogiska frågor. Skolan strävar efter att se eleven i sin helhet och fokusera på de faktorer som skapar god hälsa och stärker människans känsla av sammanhang och mening, som exempelvis att betrakta elevens hela nätverk som en resurs. Detta förutsätter ett nära samarbete med eleven och dennes vårdnadshavare, skolpersonal samt externa samarbetspartners som exempelvis grundskolan, socialtjänsten, specialpedagog, polisen, ungdomsmottagningen och andra gymnasieskolor.

Elevhälsoteamet arbetar tillsammans med lärarna och annan personal i skolan med  
att skapa miljöer som gör det lättare för eleverna att lära, utvecklas och ha en bra hälsa. Alla som arbetar i skolan ska tidigt känna igen tecken på psykisk ohälsa och behov av stöd, men det är ett särskilt ansvar för elevhälsan. Det är också viktigt att lärmiljön främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa, vilket innebär att skapa generella pedagogiska och praktiska anpassningar i lärmiljön och förebygga ohälsa och inlärningssvårigheter samt stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Den allra största delen av det pedagogiska utvecklingsarbetet på WHG ägnas åt detta område.

Skolans uppdrag innebär att varje enskild elev ska ges förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Man ska utreda orsaker till inlärningssvårigheter och till ohälsa, man ska bidra med åtgärder och anpassningar för varje enskild elev i behov av särskilt stöd och säkra tidig upptäckt av avvikelser i tillväxt och hälsa.

Idrott och motion, samt nyttig kost, är andra viktiga inslag på skolan – allt för att ge eleverna möjligheten att leva ett friskt och innehållsrikt liv. Eleverna har någon slags fysisk aktivitet på schemat en till två gånger i veckan, samt ett antal friluftsdagar av varierande karaktär under året. Under resurstimmen en gång i veckan har eleven chansen att få extrastöd av lärare eller själv lägga mer tid på en kurs. För den som vill finns också möjligheten till friskvård, som exempelvis att ta en promenad, jogga, simma eller gå till gymmet. Dessutom finns alltid färsk frukt tillgänglig för eleverna, samt en vattenautomat med både kolsyrat och vanligt vatten.

På skolan används journalsystemet Prorenata där all dokumentation från elevhälsans olika insatser samlas och som snabbt ger en överblick över alla aktuella ärenden och vilka insatser som gjorts i varje enskilt ärende. Alla som dokumenterar i Prorenata har en egen behörighet, vilket garanterar hög säkerhet och sekretess.

# SYV – studie-och yrkesvägledning

WHG har en skoladministratör med SYV-kompetens som ansvarar för SYV-verksamheten på skolan. Eleverna har möjlighet att träffa studie- och yrkesvägledaren individuellt eller i grupp.

SYV:en ansvarar för information till eleverna i alla årskurser samt deras vårdnadshavare, vilken främst förmedlas vid föräldramöten. Det görs även besök i klasserna under skoltid. För eleverna i årskurs 3 arrangeras individuella möten inför eventuell ansökan till högskola och universitet. Skolan har för varje år utvecklat samarbetet med SYV:arna på grundskolorna i Östhammars kommun samt i Uppsala län.

Det är många av eleverna som är intresserade av vägledning, både när det gäller frågor om gymnasietiden och om eftergymnasiala studier och olika arbetsmöjligheter. Före pandemin var intresset för studiebesök på högskolor och universitet stort bland dem som tänker sig vidare utbildning, men under flera år har alla besök ställts in. Av schematekniska skäl är det svårt att genomföra besök under skoltid, men eleverna får information och uppmuntras att på egen hand besöka exempelvis Uppsala universitet, Gävle Högskola och KTH när de har öppet hus.

# Kunskapsresultat

När det gäller nationella och kommunala siffror för 2022 är dessa ännu inte tillgängliga. Nedanstående jämförelse gäller alltså examen året före, 2021. Den genomsnittliga betygspoängen på det industritekniska programmet var då på riksnivå 13,5 poäng, samma som 2020, 2019 och 2018. För teknikprogrammet var siffrorna 2021 14,6 - en knapp ökning från 2020.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kunskapsresultat i Östhammars kommun utifrån gymnasieexamen (2 500 poäng)** | | | | | | | |
|  | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** |
| Bruksgymnasiets yrkesprogram | 12,8 | 13,2 | 13,1 | 12,7 | 13,7 | 13,4 | 13,6 |
| WHG | 14,5 | 15,0 | 13,1 | 15,0 | 13,7 | 14,7 | 13,0 |
| Vattenfallgymnasiet | 15,0 | 14,0 | 14,0 | 15,6 | 14,8 | 14,5 | 14,5 |

För avgångseleverna på Wilhelm Haglunds gymnasium låg genomsnittet år 2021 på 13,0 – en markant sänkning från 2020. Betygsnivån gick dock upp igen 2022, vilket tabellen nedan visar. Genomsnittet för yrkesprogrammen på Östhammars kommunala Bruksgymnasiet var 13,6 poäng år 2021, en ökning från året innan. På friskolan Vattenfallgymnasiet läser eleverna teknikprogrammet. Avgångseleverna där nådde 14,5 - samma genomsnittspoäng som föregående år.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kunskapsresultat på WHG utifrån gymnasieexamen**  (**baserat på elevernas samtliga kurser, minst 2 600 poäng eller mer)** | | | | | | | | |
|  | **2015 (WH12)** | **2016 (WH13)** | **2017 (WH14)** | **2018**  **(WH15)** | **2019**  **(WH16)** | **2020**  **(WH17)** | **2021**  **(WH18)** | **2022**  **(WH19)** |
| Yrkes-förbered-ande | 12,84 | 13,56 | 12,75 | 13,50 | 12,88 | 12,67 | 12,60 | 13,52 |
| Yrkes- och högskole-förbered-ande | 14,91 | 14,73 | 14,02 | 15,25 | 14,22 | 14,15 | 13,63 | 14,86 |
|  | | | |  |  |  |  |  |

Betygsnivån ligger alltid högre för de WHG-elever som läser yrkes- och högskoleförberedande inriktning, än på yrkesförberedande inriktning. I diagrammet nedan kan man dock se att skillnaden mellan dem håller sig på en liknande nivå genom åren och att variationen i betygsnivåer över tid oftast gäller hela klassen, snarare än bara en av inriktningarna.

WH19:s betygsnivåer innebar ett avbrott i en annars sjunkande trend för båda inriktningarna. Högsta betyg våren 2022 bland avgångsstudenterna i WH19 hade en elev som läste yrkes- och högskoleförberedande, 17,20. I klassen tog 25 elever examen, en gick ut med ett så kallat samlat betygsdokument. Framhållas kan att genom åren har över 99% av eleverna på WHG tagit studentexamen.

Om man jämför meritvärdet i klasserna WH18 och WH19 när de började på WHG med meritvärdet när de tog examen tre år senare, så är rollerna ombytta: WH18 gick ut med ett lägre meritvärde än WH19. Resultatet stämmer överens med tidigare års jämförelser, då de elevkullar som haft höga meritpoäng i nian inte utmärkt sig av tydligt höjda kunskapsresultat vid studentexamen. Inte heller kan man se ett mönster där de elevkullar som kom in på WHG med lägre meritpoäng har sämre resultat när de tar examen efter tre år på skolan.

# Analys av kunskapsresultat

Den genomsnittliga betygspoängen på det industritekniska programmet 2021 var på riksnivå 13,5 poäng, samma som 2020, 2019 och 2018. För avgångseleverna på Wilhelm Haglunds gymnasium låg genomsnittet år 2021 på 13,0 poäng, ett resultat en bra bit under rikets och en markant sänkning jämfört med året före. Betygsnivån gick dock upp igen 2022, när WH19 tog studenten.

Jämfört med riket, ligger WHG:s betygsgenomsnitt alltid högre då det beräknas på 2 500 poäng och inkluderar båda inriktningarna. Om rikets siffror däremot jämförs med kunskapsresultatet för enbart yrkesförberedande och där även utökade kurser räknas med, ligger WHG lägre än resten av landet ganska ofta.

Det tydliga sämre resultat för avgångsklassen i juni 2021 förklaras främst av tre orsaker:

* Klassen som började gymnasiet höstterminen 2018 tillbringade på grund av pandemin halva gymnasietiden hemma med undervisning på distans.
* Två tredjedelar av eleverna i klassen valde att gå yrkesförberedande inriktning, som generellt brukar ha lägre betygsgenomsnitt.
* Det här var första gången elever öppet talade om att man i redan i tvåan i princip har tillräckligt många poäng och att man därför kan välja att läsa minimalt i trean och ändå få en examen. En kultur där elever valde bort så många kurser som möjligt och helst la sig på E-nivå, utvecklades bland många i klassen och uttrycket ”Att brösta ett F” (att våga ta ett F) etablerades.

Kollegiet arbetade på många olika sätt för att mildra de negativa konsekvenserna av att inte kunna undervisa eleverna i klassrummet och försökte också jobba med motivation, självledarskap och framtidsvisioner med eleverna med låg ambitionsnivå. Tyvärr fick den negativa inställningen till skolarbetet starkt fäste även bland elever som annars troligen hade lyckats bättre, och vi får konstatera att våra metoder inte räckte för att lyckas vända trenden.

Många lärare har också reflekterat över att de elever som verkligen vill satsa på sin utbildning och framtid numera utgör en minoritet i klasserna, en tydlig förändring om man tittar tillbaka, då den elevgruppen snarare var i majoritet. Oavsett om förklaringen är att WHG inte har haft fullt sök på många år och att i princip alla som söker kommer in, eller om orsakerna står att finnas någon annanstans, kvarstår faktum: I det framtida pedagogiska utvecklingsarbetet är motivation bland eleverna ett område som måste stå i fokus.

Andra faktorer som kan tänkas påverka betygsnivåerna:

* **Det komprimerade schemat.** För att få plats med 3 400 poäng, är schemat på Wilhelm Haglunds gymnasium mycket komprimerat de första läsåren. Det är inte ovanligt att eleverna redan avverkat upp till 2 200 poäng när det tredje året startar. En tydlig negativ effekt av det är att de får mindre tid till att plugga till prov, ta del av extraundervisning och faktiskt vila sig och ta en paus, vilket är betydelsefullt för höga betyg.
* **Antalet kurser.** Att läsa fler kurser än de som motsvarar 2 500 poäng, ökar givetvis belastningen på eleven och gör det svårare att fokusera lika mycket på varje enskild kurs. Elever som läser många utökade kurser orkar inte till slut, medan de som har väldigt få kurser i trean tappar engagemanget och närheten till skolan på grund av sporadisk närvaro. Skolan har också blivit något mer restriktiv i att godkänna utökningar för elever som riskerar att inte klara vissa obligatoriska kurser.
* **Den ojämna könsfördelningen.** WHG domineras stort av killar, tjejerna brukar var 2 - 4 i varje klass. Såväl nationellt som internationellt lyckas flickor generellt bättre i skolan. De arbetar hårdare, har högre betyg och utbildar sig längre. Fenomenet där pojkdominerade miljöer resulterar i en syn på skolarbete och höga betyg som icke statushöjande, är väl känt. Förutom att de individuella prestationerna inte blir lika höga och att medelbetygen följaktligen sjunker, frodas lättare en attityd som innebär att det inte ger hög status att läsa läxor och satsa på höga betyg, och som har en benägenhet att utvecklas i pojkdominerade skolmiljöer där eleverna har en bakgrund där eftergymnasiala studier är sällsynta. Dessa värderingar tillåts då dominera på ett sätt som skulle vara svårt i en mer könsheterogen klassrumsmiljö.
* **Få elever.** I vår statistik får varje enskild persons prestationer stor betydelse för det sammanlagda resultatet, vilket rimligen förklarar både goda och sämre resultat. Några få elever med höga betyg förbättrar statistiken, några få med låga betyg försämrar.
* **Förkunskaper från grundskolan.** Skolverket rapporterar att man i de internationella kunskapsmätningarna kan notera en nedgång för Sveriges del sedan mitten av 1990-talet, som är tydligast i matematik och naturvetenskapliga ämnen, men även visar sig när det gäller läsförståelse. Denna forskning stämmer väl överens med WHG-kollegiets uppfattning: För varje år kommer eleverna till gymnasiet med sämre förkunskaper och mer tid går till att repetera och lära in kunskap som eleverna tidigare hade. Dessutom märks försämrade förmågor vad gäller uthållighet, tålamod och koncentration, till exempel när det gäller att bearbeta och förbättra egna texter och arbeten.

# Betygsfördelning

Fördelning av samtliga satta betyg under läsåret 2021/2022, där WHG:s siffror även inkluderar ämnen som läses inom programmen teknik och naturvetenskap, som fysik, kemi och högre matematikkurser. Siffrorna för industritekniska programmet i riket är från 2020/2021.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Betyg** | **Antal** | **Andel i % (2021/2022)** | **Riket i % (2020/2021)** | **Riket i % (inkl. fysik & kemi) (2020/2021)** |
| **A** | 83 | 9 | 7 | 16 |
| **B** | 125 | 13 | 10 | 14 |
| **C** | 215 | 23 | 20 | 20 |
| **D** | 205 | 22 | 22 | 18 |
| **E** | 242 | 26 | 36 | 26 |
| **F** | 62 | 7 | 5 | 6 |

Betygsfördelningen på Wilhelm Haglunds gymnasium följer väl rikets, med undantag för en lite större spridning av betygen och antalet E:n, där WHG:s lärare satte tio procent färre betyg E än riksgenomsnittet. Förra året var dock skillnaden på satta E:n ännu större.

# Analys av betygsfördelning

Faktorer som påverkar betygsfördelningen:

* Skolans litenhet som gör att varje enskilt betyg får ett stort genomslag procentuellt i statistiken
* Undervisningsgrupperna i många kurser är små, vilket ger varje elev mycket mer tid med läraren.
* Vi har så kallade ”prep-veckor”, några dagar under höstlovet och påsklovet då elever som ligger efter med sina studier kan komma ikapp och elever som vill satsa extra kan göra så, något som påverkar betygsutfallet positivt.
* Vi är en skola som, till skillnad från många industritekniska program, lockar två kategorier av elever: De som är inriktade på yrket industritekniker och de som ser sig själva på någon av högskolornas och universitetens tekniska utbildningar i framtiden och därför strävar efter höga betyg.

# Nationella prov och utfall slutbetyg

Antal elever på skolan som fick högre eller lägre kursbetyg än resultat på nationella proven under våren 2022.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ämne** | **Antal elever** | **Andel elever med lägre slutbetyg i %** | **Andel elever med högre slutbetyg i %** |
| **Engelska 5** | 25 | 32,0%  (Riket 12,1 %) | 4,0%  (Riket 22,9 %) |
| **Svenska 1** | 22 | 0%  (Riket 4,3 %) | 36, 4%  (Riket 45,9 %) |
| **Matematik 1a** | 10 | 0%  (Riket 0,9 %) | 30,0%  (Riket 54,2%) |

# Analys av nationella prov och utfall betyg

Sedan 1 januari 2018 är det bara obligatoriskt att genomföra nationella prov i högsta avslutande kurs för respektive program och inriktning och därför publicerar Skolverket endast provresultat från högsta avslutande kurs. Tidigare publicerades samtliga provresultat. Dessutom genomfördes inga nationella prov alls under läsåren 2019/2020 och 2020/2021, då Skolverket i slutet av mars 2020 beslutade att alla nationella prov i grund- och gymnasieskola skulle ställas in tills vidare på grund av pandemin. Detta är alltså första gången på flera år som vi jämför WHG med riket vad gäller sambandet mellan resultaten på nationella proven och kursbetyg.

Diskrepansen mellan WHG och riket kan tyckas stor i vissa avseenden, men då underlaget bygger på ett fåtal elever, är det svårt att dra några direkta slutsatser av materialet. I alla tre kurserna får procentuellt sett färre elever på WHG högre kursbetyg än den betygsnivå de nådde på nationella provet, jämfört med genomsnittet i riket. I Svenska 1 och Matematik 1a är siffrorna ungefär de samma som för riket, medan fler elever i Engelska 5 fått lägre kursbetyg än nationellt provresultat jämfört med riket.

Inga elever alls i kurserna Svenska 1 och Matematik 1a får lägre betyg än NP-resultatet. De nationella proven i svenska prövar läsförståelse och muntlig och skriftlig förmåga, områden där många av eleverna redan uppnått minst E. Ett misslyckat nationellt prov kan i så fall inte sänka betyget till ett F, även om resultatet ska tas i särskilt beaktande vid betygssättning. Under läsåret har självfallet läraren skaffat sig en tydlig bild av elevens kunskaps- och prestationsnivå, en säkrare, rättvisare och mer relevant grund för betygssättning. I Matematik 1a-kursen finns flera chanser för eleverna att visa sina kunskaper där det eventuellt brustit under nationella proven. Dessutom har läraren, precis som i svenska, samlat underlag för betygsbedömning under kursens gång som är säkrare än bara nationella provet.

I kursen Engelska 5 är det något fler elever som får lägre betyg i kursen än resultatet på NP, jämfört med rikets siffror. En förklaring till det är nationella provets utformning. Två viktiga delar består av läs- och hörförståelse, områden där många elever ofta får höga poäng och på så sätt höjer det sammanlagda provbetyget. En stor majoritet presterar dock på en betydligt lägre nivå på skrivuppgiften, men får på grund av bra resultat på de andra delarna ett betyg som inte motsvarar deras verkliga kunskapsnivå i ämnet, där ju skrivförmåga har stor betydelse. De som får lägre kursbetyg än NP-betyg har också i bedömningen av skrivuppgifter legat på en lägre nivå, till exempel fick många C- på nationella proven, men D i kursbetyg då det bättre motsvarade den reella kunskapsnivån. En annan orsak till skillnaden mellan betyg på nationella provet och betyg på kursen är elever som har rester vid terminens slut och då får ett F i betyg. Detta betyg ändras så fort eleven fullföljt kursen genom att lämna in alla uppgifter.

# Elevnärvaro

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Närvaro** | | | | | |  |
| 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020  **aug - mars** | 2020/2021  **v.50 – 23**  **Delvis distans** | 2021/2022 |
| **87,2%** | **89,7%** | **90,4%** | **88,8%** | **89,5%** | **90,8%** | **87,5%** |

Närvaron för läsåret 2021/2022 är lägre än på många år, men ändå så hög att den knappast kan ses som bekymmersam. Frånvaron på 12,5% omfattar både den anmälda och den oanmälda frånvaron och är också mycket ojämnt fördelad bland eleverna, då några få elever står för en oproportionellt stor andel. När 14% av eleverna togs bort från statistiken för 2020/2021 blev den totala närvaron 93% istället för 90,8%. Uppfattningen i kollegiet är att frånvaro på WHG endast är ett problem för ett fåtal elever, med vilka vi jobbar målmedvetet på olika sätt.

# Elevernas kursutvärderingar

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FRÅGA** | **2017/2018** | **2018/2019** | **2020/2021** | **2021/2022** |
| Läraren har goda ämneskunskaper | 5,29 | 5,51 | 5,44 | 5,41 |
| Läraren behandlar oss elever rättvist | 5,29 | 5,50 | 5,59 | 5,51 |
| Läraren lyssnar på mina synpunkter | 5,18 | 5,40 | 5,40 | 5,44 |
| Jag har fått tillräcklig information för  att förstå hur jag ska nå de kunskaper som de olika betygsnivåerna kräver | 4,93 | 5,23 | 5,31 | 5,21 |
| De arbetsformer vi har använt i  kursen har varit ett stöd för min inlärning | 5,04 | 5,20 | 5,27 | 5,29 |
| Kursen är bra planerad | 4,84 | 5,09 | 5,12 | 5,24 |

Alla områden som mättes 2021/2022 nådde över 5,00 på en sexgradig skala. Högst betyg fick påståendet ”Läraren behandlar oss elever rättvist ”- 5,51, med ”Läraren lyssnar på mina synpunkter” strax efter på 5,44. Även lärarnas goda ämneskunskaper uppskattas av eleverna, även om siffran sjönk något från föregående år. Lägst omdöme fick påståendet ”Jag har fått tillräcklig information för att förstå hur jag ska nå de kunskaper som de olika betygsnivåerna kräver”. Under flera år har diskussioner förts i kollegiet om hur man på ett bättre sätt ska kunna utveckla sin undervisning med hjälp av kursutvärderingarna, både på ett individuellt och kollektivt plan. Ett första steg i den riktningen genomförs läsåret 2022/2023 då alla lärare själva ska ansvara för att genomföra, sammanställa och utvärdera sina egna kurser och sedan använda underlaget för att diskutera utveckling och förbättringar i samband med målsamtalet med närmaste chef.

För att öka kvaliteten på kursutvärderingarna ska vissa frågor omformuleras för att bättre svara mot det som skolan verkligen önskar undersöka. Lärarna kommer också att ha möjlighet att lägga till enstaka, anpassade frågor som bara ställs i utvärderingen av en speciell kurs. Dessa frågor kommer dock inte att ingå i den allmänna statistiken, men utgöra ett värdefullt tillskott till våra gemensamma diskussioner.

# Arbetsplatsförlagt lärande (APL)

En betydande del av utbildningen vid WHG:s industritekniska program sker genom APL, arbetsplatsförlagt lärande. På grund av pandemins efterverkningar var det fortfarande inte möjligt för årskurs 3 att göra sin APL utomlands. Istället fick WH19 åka på en mycket uppskattad resa till Kiruna. I normalfall fördelar sig praktikperioderna under utbildningens tre år enligt följande:

**Årskurs 1:** APL under fyra veckor på Sandvik Coromant i Gimo.

**Årskurs 2:** APL under fyra veckor på Sandvik Coromant i Gimo.

**Årskurs 3 (båda inriktningarna):** APL under tre veckor på något av Sandviks företag utomlands, i exempelvis Japan, USA, Frankrike, Kina, Tyskland eller Indien.

**Årskurs 3 (yrkesförberedande inriktning):** Ytterligare APL under fyra veckor på Sandvik Coromant i Gimo plus fyra veckor APL på ett av de företag i regionen som tillhör Teknikcollege Uppland. Denna praktik är en del av den obligatoriska kursen Gymnasiearbete.

De treor som läser yrkes- och högskoleförberedande inriktning genomför sina gymnasiearbeten en dag i veckan hela höstterminen omväxlande med praktik ute i produktionen på Sandvik Coromant i Gimo och med teori på skolan.

Utvärdering av APL-perioder på Sandvik Coromant i Gimo 2021/2022 enligt en tio-gradig skala. Följande områden fick högst omdömen:

* Hur nöjd är du med din APL? 8,99 *(20/21: 9,10)*
* Hjälp för att klara arbetsuppgifterna. 9,89 *(20/21: 9,76)*
* Information om arbetsmiljö och säkerhet 9,27

Generellt kan man säga att eleverna är mycket nöjda och att den höga nivån är jämnt fördelad över alla frågeområden. Något sämre omdömen fick följande områden:

* Informationen inför APL 8,35 *(20/21: 8,46)*
* Planeringen inför APL 8,35

För eleverna på WHG är praktiken ett sätt att pröva på yrkeslivet och arbetsplatsen, bli duktig på jobbet och skapa kontakter, inte minst inför sommarjobbet. Eleverna brukar ge uttryck för den positiva känslan av att ”vara en i gänget”. Många elever får också mycket goda omdömen av sina handledare, vilket ofta avspeglar en positiv attityd från arbetsplatsen som hjälper praktikanten att ta större ansvar, få utföra mer avancerade arbetsuppgifter och skapar en känsla av meningsfullhet. Vissa grundläggande problem med praktikens realitet kontra höga förväntningar är nog däremot svåra att komma runt. Många av våra elever vill, trots en relativt liten erfarenhet, gärna jobba och ta ansvar och uttrycker ibland en besvikelse över att de tycker att de fick göra för lite under praktiken. Problemet är inte lätt att lösa, då det inte är rimligt för gymnasieungdomar utan längre erfarenhet att köra dyra och komplicerade maskiner helt på egen hand.

Ett återkommande problem är att elever under sina APL-perioder utsätts för kränkningar, hör de anställda uttrycka sig nedvärderande om andra människor och över huvud taget hamnar i situationer som känns tveksamma enligt Sandviks och skolans rådande värdegrund och uppförandekod. Antalet incidenter varierar i antal och allvar från år till år.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Läsår | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
| Antal inciden-ter | 9 | 1 | 8 | 2 | 1 |
|  | Fyra elever kände sig nedvärderade eller kränkta.    Fem elever råkade ut för eller hörde nedvärder-ande eller kränkande språk. | En elev råkade ut för eller hörde nedvärder-ande eller kränkande språk. | Tre elever kände sig nedvärderade eller kränkta.  Fem elever råkade ut för eller hörde nedvärder-ande eller kränkande språk. | En elev kände sig nedvärderad eller kränkt.  En elev råkade ut för eller hörde nedvärderande eller kränkande språk. | En elev råkade ut för eller hörde nedvärderande eller kränkande språk. |

Två positiva slutsatser kan dras utifrån de anmälningar och det arbete som bedrivs gemensamt av WHG och Sandvik Coromant i Gimo:

* Våra elever reagerar starkt, även när incidenter inte rör dem personligen, när något som strider mot deras uppfattning om hur man bör bete sig mot varandra inträffar. De tvekar inte att anmäla sådana händelser till skolan.
* Sandvik Coromants ledning tar alla rapporter från skolan på största allvar och agerar snabbt och tydligt, med bra återkoppling till både berörda elever och skolans personal.



**Edvin Hjortsberg i WH20 gjorde sin APL i årskurs 2 under vårterminen 2022 på GVP8 där man tillverkar borrverktyg.**

**Vad fick du göra under din APL?**

Jag körde den första maskinen, en svarv. GVP8 är som en liten minifabrik i sig själv, så det här var steg ett i produktionsledet. Jag la in råmaterial som består av långa stålstänger i en stångmatare, startade maskinen som kapade av råmaterialet i mindre bitar och bearbetade ytan. Sedan transporteras biten till paletter med hjälp av en robotarm. Efter det tog man ut biten innan den gick vidare till en borrmaskin som jag också fick köra några gånger. I borrmaskinen fick biten kylhål.

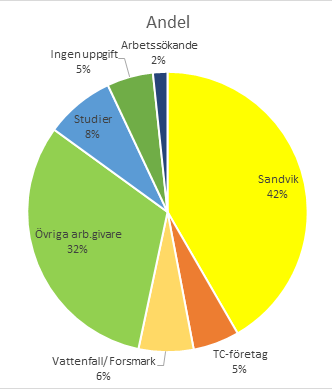
**Vad lärde du dig?**

Det här var första gången jag var helt själv under en praktik, så jag kände mig mer självständig. Jag blev helt klart bättre på att tänka själv, hitta lösningar när något gick fel och på att tänka ut vad som kunde vara orsaken när något går fel. Det kändes också som om det verkligen var på riktigt den här gången jämfört med i ettan, lite mer hur det är att jobba i det verkliga livet. Jag märkte också att folk är väldigt olika och att det krävs en del av en själv, man jobbar ju ihop hela arbetspass och man matchar ju inte med alla. Men jag lärde mig att fungera och samarbeta med alla, så det blev en bra erfarenhet.

**Vad är bra med APL?**

Man får se hur det är på riktigt och man träffar många härliga människor. Och så kommer man närmare vuxenlivet, det är både skrämmande och roligt! Skrämmande eftersom man inser att snart måste man ju skaffa jobb, lägenhet och betala allt själv. Samtidigt kommer det nog att kännas bra att vara självständig, tror jag. Att inte vara beroende av vuxna på samma sätt som man är idag.

# Hur attraktiva är våra elever på arbetsmarknaden?

Trots pandemier och upp- och nedgångar i konjunkturen, finns en stadig efterfrågan på den kompetens som våra elever har när de tar studenten. I princip kan man säga att alla som verkligen vill ha jobb inom branschen får det, förr eller senare, och vi kan konstatera att vår utbildning matchar industrins behov mycket väl. Den första oktober 2022 hade 323 elever tagit examen på WHG (två elever har gått ut med samlat betygsdokument). Ungefär 40% av dem jobbar idag på Sandvik och många andra får arbete på andra teknikföretag, främst i Tierp och Uppsalaregionen. Ett visst antal studerar vidare, några reser utomlands och jobbar. Andelen före detta elever som gör militärtjänstgöring direkt efter examen har ökat de senaste åren. Att få en exakt bild av vad våra före detta elever gör har inte varit möjligt i år. Cirkeldiagrammet representerar läget 1 oktober 2020. Då hade 271 elever tagit examen vid WHG.

Statistiken från 2010 och framåt visar att vi lyckas väl med att fylla Sandviks behov av välutbildade medarbetare och att våra elever efter examen är eftertraktade och lätt får anställning om de så önskar. En förhållandevis stor andel, sett till att det är ett industritekniskt program, väljer att gå vidare till högre studier, som exempelvis utbildningar till civilingenjör, maskiningenjör, förskollärare, informatör, HR-generalist och revisor.

Från och med läsåret 2022/2023 har Sandvik Coromant själva tagit över statistiken över före detta WHG-elever för att få en överblick över gjorda investeringar. Det finns numera en Linkedinsida för eleverna samt en sammanställning över alla tidigare elever

# Verkstadslokaler

I verkstadslokalerna äger en stor del av den praktiska utbildningen rum. Verkstaden är stor, ljus och rymlig med relativt nylagt golv och ny väggplåt. Bullernivån är förhållandevis låg och luften är ren och fri från föroreningar.

I verkstaden finns:

* Tre CNC-svarvar, varav två med roterande verktyg.
* Tre treaxliga CNC-fräsar.
* Fyra supportsvarvar.
* Två manuella fräsar.
* Slipmaskiner.
* En industriell ABB-robot.
* Flera mindre utbildningsrobotar.
* Annan styrteknisk utrustning.
* En lasermärkningsmaskin.

Tack vare de moderna maskinerna får eleverna bekanta sig med de två största ISO-styrsystemen som finns på marknaden, vilket ger dem en bred kompetens och god förberedelse för praktik och arbete. Med hjälp av supportsvarvarna, de manuella fräsarna och slipmaskinerna kan lärarna undervisa eleverna i den skärande bearbetningens grunder och bygga upp en genuin känsla för hur det är att arbeta i metall. ABB-roboten, de mindre utbildningsrobotarna och den styrtekniska utrustningen möjliggör för elever att få både grupp- och individuell träning i programmering.

Under vårterminen 2022 fick skolan en lasermärkningsmaskin från Sandvik Coromant i Gimo till skänks. Lasern innebär att eleverna får bekanta sig med en annan bearbetningsmetod än den skärande och ses som värdefullt inom användningsområden som UF, när eleverna tillverkar produkter, och inom marknadsföring, till exempel på Öppet hus och vid tillfällen då elever från grundskolan kommer på besök för att lära sig om arbetet i verkstaden.

# Arbetsmiljö och säkerhet

En bra arbetsmiljö innebär att ingen ska behöva råka ut för en olycka eller bli sjuk. För att kunna vara med och ta ansvar för det systematiska arbetsmiljöarbetet introduceras eleverna i ett tidigt skede av utbildningen till risker och regelverk. Elevskyddsombuden är också med på skyddsronder och möten med skyddskommittén. Skyddskommittén består av cirka sju ledamöter inklusive elevskyddsombud från varje klass som sammanträder fyra gånger per år. Två arbetsmiljöronder hålls per termin och förbättringsåtgärder ska utföras i enlighet med vad som framkommer vid arbetsmiljöronden.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÅR** | **TILLBUD** | **OLYCKSFALL** | **RISK-OBSERVATIONER** | **FÄRD-**  **OLYCKSFALL** |
| **2014** | **10** | **1** | **0** | **0** |
| **2015** | **8** | **2** | **6** | **2** |
| **2016** | **6** | **5** | **3** | **1** |
| **2017/2018** | **1** | **5** | **13** | **1** |
| **2018/2019** | **1** | **2** | **1** | **0** |
| **2019/2020** | **1** | **8** | **1** | **0** |
| **2020/2021** | **5** | **2** | **6** | **4** |
| **2021/2022** | **6** | **5** | **4** | **2** |

De flesta tillbud och olyckor inträffar på verkstaden och under idrottslektionerna, medan färdolyckorna brukar inträffa på grund av halka. Under läsåret 2021/2022 har sex tillbud, fem olycksfall, fyra riskobservationer och två färdolycksfall som var viltolyckor rapporterats.

Antalet incidenter läsåret 2021/2022 låg på samma nivå som året innan, det som skiljer är att vissa kategorier har ökat, medan andra minskat. Bedömningen är att vi generellt har blivit bättre på att rapportera och också höjt medvetandenivån vad gäller presumtiva risker hos både personal och elever genom åren, vilket kan påverka antalet olyckor, riskobservationer och tillbud.

Ett annat viktigt område är den psykosociala miljön och säkerheten. Wilhelm Haglunds gymnasium ska motverka varje form av kränkande särbehandling och genom sina grundläggande värderingar, sin organisation och sina arbetssätt säkerställa varje individs möjlighet att påverka sin situation, samt stimulera ett öppet och fritt utbyte av tankar, åsikter och erfarenheter i lärandeprocessen. Eleverna på WHG ska trivas och vilja rekommendera vår skola till elever på grundskolan. Vidare ska vårdnadshavare uppleva skolan som så bra, att de vill rekommendera den till andra föräldrar.

# Likabehandlingsplan

Personal och elever bidrar på olika sätt till att likabehandlingsplanen blir representativ för hela skolans verksamhet. På skolan har man nolltolerans mot mobbning och kränkande behandling. Drogtester tillämpas slumpmässigt och vid misstanke. Företagets hälsovård kopplas in när det gäller drogtestning och deras rutiner gäller vid eventuellt positivt utslag.

Från och med 1 januari 2017 har diskrimineringslagen utvidgats. Skolor ska nu bedriva ett förebyggande och främjande arbete för att motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Nytt i lagen är också anvisningar för hur arbetet ska genomföras, vilket resulterat i att elevrådet är med och formulerar frågorna till likabehandlingsenkäten. Den senaste likabehandlingsplanen finns att läsa på vår hemsida, whgy.se.

Ett exempel på värdegrundsarbete som ligger utanför den ordinära undervisningen är ”Machofabriken”, ett verktyg för arbete för jämställdhet och mot våld bland unga som elevhälsoteamet på WHG arbetat med under läsåret. ”Machofabriken” består av filmer, övningar och samtalsunderlag som möjliggör starten på ifrågasättande av begränsande och destruktiva killnormer och vänder sig till ungdomar – oavsett kön – i åldrarna 13 - 25. Deltagarna får genom filmer, interaktiva övningar och samtal möjligheten att reflektera kring ämnen såsom vänskap och relationer, sexuella trakasserier, samtycke, våld och ungas utsatthet på nätet.

Målet med ”Machofabriken” är att skapa förutsättningar för unga att leva friare liv och minska förekomsten av våld, kränkningar och trakasserier. Materialet är framtaget för att kunna användas inom skolan och i till exempel öppen ungdomsverksamhet, idrottsföreningar och tjej- och ungdomsjourer. Responsen från eleverna på WHG har generellt varit mycket positiv.

# Elevrådet

Under läsåret 2021/2022 bestod elevrådet på WHG av nio representanter från årkurserna 1, 2 och 3 och träffades var tredje eller fjärde vecka. På grund av pandemin bedrevs i princip inga aktiviteter i elevrådet året innan, då eleverna sällan befann sig på skolan. WHG:s skoladministratör och studievägledare Susanne Engman bedömde därför det som nödvändigt att stötta elevrådet med att komma igång med verksamheten igen.

Representanterna från klasserna utbildades i hur man kallar till och håller möten, hur man skriver protokoll och vad som ingår i ordförandeskap och sekreterarroll. Skillnaden mellan elevråd och elevkår diskuterades, där WHG-eleverna valde att fortsätta som elevråd. Susanne Engman deltog också initialt i elevrådets möten för att kunna svara på frågor och hjälpa till med mötesstrukturen, samt skapade skriftliga lathundar för ordförandens och sekreterarens ansvarsområden.

Under vårterminen gjorde elevrådet en studieresa till Göranssonska skolan i Sandviken där de träffade GS elevråd, fick en guidad rundvandring på Sandvik och diskuterade hur samarbetet mellan de två skolorna skulle kunna utvecklas. Skillnaderna mellan skolornas hantering av månadspengen togs upp, vilket dels resulterade i att WHG höjde elevpengen, dels att elevrådet fick vara med och besluta om formen för hur månadspengen ska utbetalas. Enligt planerna ska Göranssonska skolans elever besöka WHG under vårterminen 2023.

Mycket av elevrådets tid gick under läsåret till att undersöka möjligheten att ha en matautomat på skolan. Uppdraget kom från skolans elever som önskade ett alternativ till att handla i cafeterian på Bruksgymnasiet. Slutsatsen blev att det skulle kosta alltför mycket och att poängen gick förlorad då automaten inte kunde erbjuda smörgåsar, vilket var den mest efterfrågade produkten bland eleverna. Elevrådet initierade också pepparkakshusbyggande på julavslutningen, skrev och höll tal till treorna på studentexamen och såg till att det fanns pingisbollar och annat i uppehållsrummet.

Uppfattningen på skolan är att elevrådet numera är bra organiserat med en väl fungerande mötesstruktur, men att mycket få initiativ till förbättringar och aktiviteter på skolan tas av elevrådet. Ett utvecklingsområde är att öka elevernas engagemang och deltagande i att forma sin egen skolvardag.

# Gymnasiearbete

Gymnasiearbetet är en obligatorisk kurs på 100 poäng som alla Sveriges gymnasieelever läser, där syftet är att visa att eleven är redo för yrkes- eller studielivet. För eleverna på Wilhelm Haglunds gymnasium innebär gymnasiearbetet ett så kallat ”skarpt” projekt på Sandvik Coromant AB eller på något av de andra Teknikcollege-företagen i regionen. Beroende på vilken inriktning på utbildningen som eleven valt, kan gymnasiearbetet göras helt och hållet på ett av företagen, eller dels på skolan, dels på Sandvik.

De elever som läser yrkesförberedande inriktning gör en fyra veckor lång APL på ett teknikföretag i regionen eller ännu längre bort, som exempelvis Scania i Södertälje. I samband med praktiken skriver de en rapport. WHG-elever som valt inriktning yrkes- och högskoleförberedande bildar grupper på 2 - 4 elever som får i uppdrag att hjälpa till med förbättringar eller att hitta lösningar på problem som Sandvik Coromant i Gimo behöver lösa. Det kan handla om att förbättra produktionen, säkerställa förebyggande underhåll eller göra en tidsbedömning av olika operationer. Som stöd har eleverna både en handledare/projektledare på företaget och en handledare på skolan. Gymnasiearbetet redovisas genom muntliga presentationer och skriftliga rapporter, både på Sandvik Coromant och i skolan.

Exempel på uppdrag på Sandvik Coromant har varit att skapa layout för placering av kommande maskininvesteringar, förbättringsarbete gällande intern transport av ämnen, nya vagnar eller paletter och att genomföra en undersökning av alternativa sätt att minimera flagor på sintringstallrikar. Vissa elevgrupper har genomfört en förstudie av maskininvesteringar eller tagit fram en mätinstruktion på en ny mätmaskin, andra har ritat och tillverkat en insats för verktyg, då flera avdelningar på GV där man använder mätmaskiner, var i behov av en mall där man placerar verktygen så att de ska vara lättare att hitta. Ytterligare ett uppdrag innebar att testa mätosäkerheten på så kallade QD-blad, en av de produkter som tillverkas av Sandvik Coromant i Gimo. Där använde eleverna två olika metoder för att mäta QD-bladen och jämförde sedan resultaten. Det visade sig att mätning med mätmaskin gav ett mycket bättre resultat än den manuella mätningen.

# Hållbar utveckling

På Wilhelm Haglunds gymnasium vill vi att eleverna ska skaffa sig ett personligt förhållningssätt till de övergripande och globala miljöfrågorna och hitta sätt att leva och arbeta för att skapa hållbar utveckling. Därför är hållbar utveckling och FN:s globala mål en viktig del av undervisningen.

Varje år genomför eleverna i årskurs 1 ett projektarbete på temat hållbar utveckling som går ut på att ta fram förslag på hur skolan ska kunna drivas på ett mer hållbart sätt och under hösten 2021 var det dags för den nya klassen WH21. En grupp undersökte möjligheterna att kompostera på skolan och en annan fortsatte en tidigare klass försök att få fram ljussensorer på toaletter och omklädningsrum för att spara el. Andra projektgrupper undersökte möjligheterna till utomhusgym, sensorer för vattenkranar och att digitalisera allt utbildningsmaterial.



Många intressanta idéer har väckts genom åren av ettorna på WHG, som fler och bättre sittplatser i uppehållsrummet och undersökningar av elevernas läskdrickande och matsvinn i skolans matsal, vilket resulterat i förslag på hur man dricker mindre läsk och inte kastar så mycket mat.

Wilhelm Haglunds gymnasium har fått utmärkelsen Skola för Hållbar utveckling för framgångsrikt arbete med lärande för hållbar utveckling. Utmärkelsen ges till skolor som jobbar med att integrera sociala, ekonomiska och miljöfrågor i undervisningen, gör barn och ungdomar delaktiga i lärprocessen och förbereder dem för framtiden. Några av målen är att öka elevernas inflytande och utveckla deras självledarskap, jobba ämnesöverskridande inom hållbar utveckling och arbeta forskningsanknutet med pedagogisk utveckling.

# Ung Företagsamhet (UF)

Under läsåret 2021/2022 genomfördes inget UF på WHG, då kurserna flyttades från årskurs 2 till årskurs 3. Från nästa läsår 2022/2023 ska treorna tillverka produkter som de skapat och formgivit under årskurs 2 i kursen Produktutveckling 1. På så sätt får de möjligheten att delta i hela processen, från idé till färdig produkt. Inte heller året innan, under våren 2021, kunde eleverna på WHG delta i ordinarie UF-mässa då den ställdes in på rund av pandemin. Istället skapades en digital UF-mässa med utsändningar och tävlingar. WHG:s UF-företag ”Haglunds ringar” som sålde smyckesringar tilldelades tredje pris i kategorin ”Årets UF-företag i Östhammars kommun”.



**”Haglunds ringar”**

UF – Ung Företagsamhet – är en organisation för ungdomar mellan 16 och 20 år som vill bedriva företag inom ramen för UF:s regler och WHG är ett av få industriprogram i Sverige som deltar. Speciellt för UF-verksamheten på Wilhelm Haglunds gymnasium är kravet att hela eller delar av produkten ska vara tillverkad i vår verkstad.



**”Silverbirch”**

Eleverna organiseras i små grupper som jobbar fram en produkt per grupp. I kursen ingår också att marknadsföra och sälja via det egenstartade UF-företaget, där det även ingår bokföring och till sist avveckling. Exempel på saker som eleverna designat och tillverkat genom åren är salt- och pepparkar, mobilhållare, ljusstakar, urtavlor, skärbrädor, citrusskalare, slevhållare, strumphållare och en hopfällbar mugg!

# Det pedagogiska arbetet under 2021/2022

**Samhällskunskap och historia**

Intresserade elever som också fick höga betyg präglade kurserna i samhällskunskap och historia under förra läsåret. Det större engagemanget kring ämnena kunde i viss mån knytas till omvärldsläget och kriget i Ukraina. Eleverna följer nyhetsrapporteringen mer än tidigare, särskilt genom skolans digitala prenumerationer på Dagens Nyheter och Svenska Dagbladet som alla elever har gratis tillgång till. Dagstidningarna används ofta under lektionstid, men eleverna började också ta del av nyheterna på fritiden. Under lektionerna ställer de fler frågor numera, till exempel om Sveriges NATO-ansökan, risken för att bli anfallna av Ryssland och uttrycker oro kring vad som ska hända med Ukraina. Ett nyväckt intresse som förhoppningsvis håller i sig, önskar sig undervisande lärare i flera ämnen.

**Verkstaden**

Inom verkstadsinstitutionen pågår en ständig diskussion kring hur verkstaden ska kunna förbättras och om hur det framtida behovet skulle kunna se ut. I den långsiktiga investeringsplanen ingår att byta ut den äldsta CNC-svarven, ett led i att verkstadens maskiner och utrustning byts ut med jämna mellanrum för att alltid ligga i fas med den modernaste tekniken ute i industrin.

Fräskurserna genomgår större förändringar i form av nya utbildningsupplägg, övningar och uppgifter. Det äldre upplägget kändes föråldrat och ineffektivt, medan det nya ska hålla en röd tråd genom elevernas tre år. Kurserna Produktionsutrustning 1, Robotteknik och Datorstyrd produktion 1 undervisas nu i större grupper, vilket ger eleverna mer undervisningstid i de mest grundläggande utrustningarna. UF har genomförts i årskurs två till tre istället för i årskurs två. Förhoppningen är att eleverna, då de haft ytterligare ett år på sig att lära sig verkstadsämnen, kan driva produktion och försäljning genom ett företag med ännu större säkerhet och skicklighet. Nu återstår att utvärdera och se om utfallet blev som önskat. Våren 2022 genomfördes också ett nytt upplägg med mer praktisk produktutveckling åtskild från tillverkningen, vilket var menat att frigöra mer tid för tillverkningen av själva produkterna.

WHG har, liksom alla yrkesutbildningar i Sverige, under många år haft svårt att rekrytera verkstadslärare. Ett sätt att försöka lösa det problemet har varit att genomföra en kompetenskartläggning av nuvarande och kommande behov av legitimerade medarbetare. Verkstadsteamet, med tre ordinarie verkstadslärare och flera andra lärare som ansvarar för olika verkstadskurser, känns idag stabilt och något att bygga på långsiktigt. I och med att inte bara verkstadslärarna, utan även andra lärare på skolan får engagera sig i verkstadsämnen, så ökar förståelsen för vad industriprogrammet är och integrationen mellan olika kurser och ämnen förbättras.

**Stödlektioner för SVA-elever**

En riktad form av stödundervisning för några elever med svenska som andraspråk fick ett gynnsamt utfall. Den ena eleven gick ut med fullständig gymnasieexamen och den andra eleven saknade bara engelska för att få examen. Stödundervisningen bestod i att två lärare turades om att undervisa eleverna i liten grupp några timmar var per vecka. Stödet omfattade de flesta kurser på skolan. Lärarna gick till exempel igenom och förklarade innehållet i olika moment i samhällskunskap, naturkunskap och religion, stöttade eleverna när de skrev rapporter och APL-uppgifter och tränade inför olika slags prov.

Den extra tiden i liten grupp gav eleverna chansen att ställa och få svar på fler frågor, att utveckla ordförrådet på svenska och få hjälp att skapa en tydligare struktur kring arbetet. Lärarna fick tid att sätta sig in i elevernas uppgifter på djupet och kunde språkanpassa materialet och inlärningstekniken. Ibland kunde eleverna examineras under arbetets gång, en stor fördel för dem som nästan alltid kommer efter i kurserna. På grund av de goda erfarenheterna är samma slags stödundervisning schemalagd för läsåret 2022/2023, nu för nya elever med både svenska och annat modersmål och med liknande behov.

**Matematik**

En av matematiklärarna utvecklade ännu fler former av undervisning för att förbättra elevernas inlärningsförmåga. Metoder som föreläsningar, gruppgenomgångar, enskilda genomgångar, extraundervisning på morgnarna, filmer och appar har erbjudits under läsåret. Slutsatsen är enligt läraren tyvärr något nedslående: ”Fem alternativ blir fem gånger så jobbigt för eleverna, de blir snarare stressade av att ha så många alternativ att välja mellan”.

Lärarens bedömning är att eleverna lär sig att räkna hyfsat i grundskolan, medan matematiken från och med kursen Matematik 2 har fokus på metamatematik, analys, modellering och förmågan att resonera kring vilken typ av beräkning som bör göras och sedan tillämpa den. Detta blir mycket svårt för eleverna, som i grundskolan mest tränat på att räkna.

Kursutvärderingarna i matematik avslöjar också att eleverna inte gillar långa, svåra och abstrakta svar på komplicerade frågor, de vill hellre ha tydliga och korta svar. Resultaten i matematik har blivit sämre, vilket också gäller kurserna i fysik. Det är inte lika många som når högre betyg längre.

**Engelska och svenska**

Inför skolstarten i augusti sammanställde undervisande lärare i engelska och svenska en manual som döptes till ”**Litteraturanalys Wilhelm Haglunds gymnasium**”. Häftet ska användas i alla kurser där eleverna läser skönlitteratur - romaner, noveller, lyrik, dramatik etc. Syftet är att underlätta analysarbetet genom en tydlig struktur och frågor uppdelade efter olika teman. En viktig fördel är också att det blir lättare för eleverna att arbeta kontinuerligt med analysen, istället för att först läsa och sedan börja analysera.

För skolans alla kurser finns sedan skolstarten HT 2020 **”SKRIVBOKEN – WHG”** som används när eleverna ska skriva texter, oavsett ämne. I den finns regler för hur man skriver olika slags texter, hur man hanterar källor och hur man övar för att bli en bättre läsare, för att ta några exempel. Under läsåret 2020/2021 tillkom manualen **”Så här antecknar du”**. Anteckningsmanualen har varit ute på en ”remissrunda” och är inte ännu inte riktigt klar att introduceras.

# Gemensamt pedagogiskt utvecklingsarbete

Kollegiet fortsatte under läsåret 2021/2022 det gemensamma utvecklingsarbetet inom en rad områden, som exempelvis:

* **Problemet med sent inlämnade uppgifter och missade provtillfällen.** Sent inlämnade uppgifter försvårar ibland för eleverna att få ett godkänt betyg. Detta gäller exempelvis kurser som bygger på APL, där en APL-rapport som inte skrivs i anknytning till själva praktiken blir svår att färdigställa långt efteråt, eftersom eleverna inte minns och inte har de nödvändiga kunskaperna aktuella. Förslag på lösningar som kom upp var till exempel särskilda dagar för rapportskrivningar, uppsatsskrivning på plats istället för inlämningsuppgifter, nya prov och uppgifter vid missad provtid eller sen inlämning.
* **Strategier för att skapa bättre arbetsro i klassrummet.** Utgångspunkten är boken ”Att äga klassrummet” av Karin Boberg och Anna Sterlinger Ahlring och handlar om hur man som lärare kan bli en bättre ledare i och utanför klassrummet. Arbetet utgår ifrån tio olika perspektiv på ledarskap för lärare: Tydlighet och konsekvens, relationellt ledarskap, personligt, kroppsligt och verbalt, professionellt, prestigelöst, lustskapande, vägledande och reflekterande ledarskap.
* **Förbättringar av dokumentation av studiesituation och hur vi informerar eleverna.** Tydligare och mer schemalagd respons till eleverna om vilken kunskapsnivå de uppnått och hur de ska arbeta vidare, till exempel genom att alla erbjuds betygssamtal tidigare på vårterminen än föregående år.
* **Rekrytering av elever till utbildningen.** Mycket av den gemensamma tiden för pedagogiskt utvecklingsarbete ägnades åt att försöka hitta strategier att få ett högre söktryck på utbildningen.

# Utvärdering av utvecklingsområden 2021/2022

På WHG pågår ett ständigt arbete med att skapa ännu **större likvärdighet i kollegiet** inom områden som betygssättning, bedömning och respons, mentorskap, kontakt med vårdnadshavare och hur man upprätthåller ordningsregler, för att nämna några. Gemensamma metoder, gemensamma signaler och en stor likvärdighet från hela kollegiet gör förväntningar och strukturer tydligare för elever och vårdnadshavare och bidrar till en ökad rättssäkerhet.

Bland det absolut viktigaste för att eleverna ska kunna ta ansvar för sina studier och på sikt lyckas bra med dem, är att det finns en tydlighet och transparens gentemot eleverna när det gäller vad som ska göras, hur det ska göras och hur det kommer att bedömas. Kollegiet på WHG arbetar tillsammans med att förbättra responsen till eleverna för att på bästa sätt tydliggöra förväntningar, krav och resultat. Betyget i slutet av kursen får aldrig vara en överraskning, eleven ska förstå vad som låg till grund för bedömningen, ha haft chansen att förbättra sina prestationer och känna till vad man kan ta med sig och utveckla till en ny kurs.

* Det löpande och mest avgörande av arbetet med respons görs av undervisande lärare och elev under lektionstid och vid respons på prov, inlämningsuppgifter och muntliga framföranden.
* En tydlighet inför varje nytt kursmoment är också av stor vikt: Vad går uppgiften ut på, vilket centralt innehåll behandlas, vilka betygskriterier kommer att bedömas och hur kan eleven konkret visa sina kunskaper utifrån kriterierna?
* Elevpulsen varje onsdag är ett tillfälle då alla lärare rapporterar status i sina kurser, händelser som kan påverka studieresultat, som till exempel mående, och berättar om kommande kunskapsmätningar. Elevpulsen är ett tillfälle där mentor får aktuell information om alla elever, vilket minskar risken för att problem inte uppmärksammas.
* Utvecklingssamtalet en gång per termin med mentor, elev och vårdnadshavare fyller en viktig funktion, där en god kontakt med hemmet har chansen att utvecklas.
* F-varningar i god tid medan eleven fortfarande har möjlighet att förändra sin kunskapsnivå är en tydlig signal. F-varningen motiveras muntligt till eleven, registreras i Schoolsoft och meddelas skriftligt till elev, mentor, vårdnadshavare och skolledning.
* Tidigarelagda betygssamtal under vårterminen är en förändring som beslutades av kollegiet under 2021/2022, då det upplevdes som om vissa elever, trots ovanstående exempel, uttryckte viss osäkerhet kring betygsstatus när terminen närmade sig sitt slut.

**Arbetet med ordning i klassrummet** för att skapa bättre arbetsro resulterade i många intressanta diskussioner och meningsutbyten. Det allmänna intrycket är att åtgärder som att sära på elever som alltid pratar med varandra, ytterligare minska toleransen för mobiltelefoner under lektionstid och mer frekventa mentors- och rektorssamtal med elever som stör ordningen, hjälpte i viss mån, även om eventuella förbättringar är svåra att mäta. Här jobbar kollegiet vidare med att praktisera liknande strategier för en tydlig kommunikation till eleverna om vad som gäller.

Varannan vecka träffas kollegiet på Wilhelm Haglunds gymnasium på ett pedagogiskt möte och diskuterar utvecklingsarbete, konkret och på kort sikt eller mer abstrakt och på lång sikt. De pedagogiska mötena har blivit ett forum där aktuella, pedagogiska problem kan behandlas på ett mer djupgående sätt direkt. Det kan handla om att fusket på skolan plötsligt ökar, att elever på APL berättar om vantrivsel och kränkande behandling, att skadegörelse uppdagats eller att en önskan om att förändra kursutvärderingarnas innehåll och utformning framförts. I vissa fall lyckas kollegiet fatta beslut om åtgärder som kan börja tillämpas genast, andra gånger är problemets natur sådan att ett långsiktigt utvecklingsarbete är nödvändigt. Oavsett behandlas alla pedagogiska frågor i ett gemensamt, frekvent och handlingskraftigt forum som resulterar i konkreta förändringar, nästan alltid till det bättre. Gemenskapen och tryggheten i kollegiet har också stärkts, vilket gynnar lärarnas ärliga utvärdering av det egna arbetet.

# GDPR

En datakartläggning och inventering av befintliga system och processer som hanterar information om elever och personal är genomförd. Dessa system och processer är registrerade i OneTrust, en plattform för dataskyddshantering. Skolan jobbar aktivt med insatser som krävs för efterlevnad av lagen.